Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
обсуждена на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____Маликова Л.О.
Приказ от 31.08.2022г. № 530 – о

Составитель программы
учитель МБОУ «СОШ № 31»
Моргунова Ольга Андреевна

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
рекомендована педагогическим
советом школы
Протокол от 30.08.2022г. № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЙКА»

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: естественнонаучная

Новокузнецкий городской округ, 2022

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Развивайка»** (далее Программа) – **естественнонаучная.**

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ № 31».

Уровень освоения содержания. Программа имеет **стартовый уровень.**

Актуальность Программы. Актуальность программы обусловлена запросом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и младших школьников, поскольку в современном мире к числу наиболее актуальных

вопросов образования относится формирование коммуникативной компетенции школьников, под которой мы понимаем способность и реальную готовность человека пользоваться языком в различных сферах и ситуациях общения; готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Данная программа обеспечивает повышение уровня готовности ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в общеобразовательное. Программа ориентирована на развитие человека в общении с другими людьми, социально-культурной средой, освоение социальных ролей, учит успешно общаться со взрослыми и детьми, разными по уровню развития.

Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием.

Таким образом, освоение содержания программы учащимися способствует развитию личности младших школьников и решает актуальные задачи современного образования и общества.

Отличительные особенности Программы. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения.

Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы основана на индивидуальной, групповой и массовой работе (экскурсии, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Адресат Программы. Программа предусмотрена для детей возраста **5-7лет**. Набор в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у школьников специальных умений.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 288 часов в год. Количественный состав группы- 10-15 человек.

Формы обучения и формы организации обучения: очное, очно-заочное обучение. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: занятия два раза в неделю по 4 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 30 минут, с 5-минутным перерывом между часами.

Цели программы: создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-регуляторный, позволяющий ребенку успешно функционировать и

развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений), а также развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, эстетического восприятия, фантазии, творческой индивидуальности.

Задачи:

- познакомить со звуками и буквами русского алфавита; с составом чисел первого десятка; с геометрическими фигурами; познакомить с терминами изобразительного искусства;
- формировать практические навыки по предметам.
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца, организованность.
- развивать внимание, память, способность мыслить логически, мелкую моторику.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	**«Речь и речевое общение»**	72	36	36	Игровое тестирование
2	**«Веселая академия»**	72	36	36	Игровое тестирование
3.	**«Быстрый карандаш»**	72	36	36	Игровое тестирование
4.	**«Волшебная радуга»**	72	10	62	Выставка продуктивной деятельности
	ИТОГО:	288	118	170	

Содержание учебно-тематического плана

1. Содержание раздела «Речь и речевое общение»
Круглый год. Знакомство с окружающим миром через времена года, развитие речи посредством рассказывания. Обогащение словарного запаса. В мире звуков и букв. Развитие речевого слуха, зрительной и слуховой памяти. Языколомки. Формирование правильной дикции, совершенствование качества голоса, развитие артистичности. Мир фантазии. Развитие воображения и речевого творчества.

Теория:
- изучение звуков и букв русского алфавита
- составление рассказа по серии картинок

Практика:
- чтение слогов, составление слов, предложений
- монологическое высказывание об окружающем мире

2. Содержание раздела «Веселая академия»
Числа от 1 до 10. Количественный и порядковый счет. Величины и их измерение. Сравнение двух или нескольких величии подлине, высоте, ширине, массе, размеру. Пространственная ориентировка (расстояние, расположение, перемещение в заданных направлениях). Геометрические формы и (фигуры Линии прямые и кривые, треугольники. квадраты, четырехугольники, круги, треугольники. квадраты, четырехугольники, круги. Составление и деление фигур. Геометрические формы и фигуры. Линии прямые и кривые, треугольники, квадраты, четырехугольники, круги. Составление и деление фигур. Временные представления. Год, месяц, неделя, дни недели, утро, вечер, ночь, день, времена года. Выделение существенных признаков предметов. Узнавание предметов по признакам. Классификация предметов и явлений. Развитие культурной памяти. Приемы запоминания: группировка, классификация, ассоциация, аналогии, схематизация, достраивание.

Теория:
-знакомство числам в пределах 10 и цифрами для их обозначения
-знакомство с геометрическими фигурами

Практика:

-счёт предметов в пределах 10
-письмо цифр
-классификация предметов, явлений, геометрических фигур

3. Содержание раздела «Быстрый карандаш»
Обводка предметов по контуру, штриховка. Работа с фишками, палочками. Выкладывание узоров из геометрических форм. Воспроизведение картинок, узоров. Лепка из пластилина. Складывание из бумаги (оригами). Письмо элементов букв из линий. Аппликация. Рисование. Тестовые задания. Игра.

Теория:

-знакомство с контуром предметов и штриховкой
-знакомство с элементами букв

Практика:

- воспроизведение узоров
- выкладывание узоров из геометрических форм
- письмо элементов букв

4.Содержание раздела «Волшебная радуга»

«Наши верные друзья карандаш с резинкой» Изображение портрета Карандаша и его подружки Резинки. Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы: яблоко, помидор, огурец и др. Подарки леса. Рассматриваем листья. Выбираем, рисуем осенний букет. Лепка животных: зайца, лисы, ежа, белки, мышки, рыбок. Знакомство с волшебными красками. Три основных цвета. Чем и как мы рисуем. Сюжетно - тематическая аппликация (колобок). Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги. Учить разводить краски, закрывать ими нужные поверхности. «Гулял по лесу ежик - ни головы, ни ножек». Использование трафаретов, знакомство с волнистой линией. Объемная аппликация (цветочек). Нарезная мозаика «весёлый зайка». «Рыбка плавает в воде». Использование трафарета, знакомство со спиральной линией. «Праздничные шарики». «Путешествие по стране Изобразилии на воздушном шаре». Закрепление: изображение геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый). Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Переплетение полосок, закладки. «Любимая сказка». Техники и приемы работы в изодеятельности (монотипия, диатипия, «штамповка», «набрызг», «по сырому», «волшебные нити», «пальцевая живопись», «кляксография», «фотокопия», «точечный рисунок», «художественный мусор», техника «витражей», «объемная аппликация», «аппликация с дорисовыванием», «коллаж», «печать растения», «акватуши», «грантаж», «рисование носом». Конструирование узоров и орнаментов.

Теория:
-знакомство с графическими материалами
-конструктивный анализ объекта
-знакомство с пластилиновой живописью

Практика:

-использование трафаретов в работе
-изображение предметов на плоскости
-поделки из пластилина

Планируемые результаты

- учащиеся умеют выполнять звуковой анализ слова и давать характеристику звукам;
- учащиеся владеют прямым и обратным счетом в пределах десяти;
- учащиеся умеют составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему;
- у учащихся будут развиваться изобразительные способности: художественный вкус, эстетическое восприятие, фантазия, творческая индивидуальность;
- учащиеся демонстрируют на занятиях и в самостоятельной работе трудолюбие, ответственность, уважение к иному мнению и художественно- эстетическим взглядам другого.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	288	36	72	2 занятия в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Технические средства обучения и оборудования кабинета

1. Компьютер, телевизор
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
3. Магнитная доска
4. Комплект для изучения состава числа

5. Комплекты цифр и знаков
6. Набор геометрических фигур
7. Диагностический материал
8. Дидактические материалы по развитию речи
9. Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи
10. Предметные картинки по развитию речи для младших дошкольников.
11. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки, картинки)
12. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв)
13. Магнитная азбука
14. Сюжетные картинки к сказкам про животных
15. Счетные палочки (на каждого ребёнка)
16. Счетные разноцветные палочки
17. Плакаты: геометрические фигуры, цифры и счет, цвета и формы, времена года
18. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
19. Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки,посуда, овощи, фрукты, птицы
20. Пособия и дидактические материалы – наборы цифр, линейки, игры на развитие логики: «Веселый счет», «Математическое лото», игры - головоломки,
21. Набор счетного материала, набор кубиков с цифрами, разрезная касса, наборы карточек с цифрами.
22. Трафареты, линейки.
23. Учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности.
24. Алфавит настенный.
25. Лента букв.
26. Касса букв.
27. Дидактические игры с математическим содержанием.
28. Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки
29. Индивидуальные карты с заданиями

30. Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок
31. Наборы цветных карандашей
32. Наборы фломастеров
33. Палитра, кисти
34. Пластилин
35. Доски для лепки
36. Стеки разной формы
37. Ножницы
38. Наборы цветной бумаги разных сортов
39. Клей-карандаш
40. Наборы тонированной бумаги разного цвета
41. Цветные мелки
42. Восковые мелки
43. Гуашь, акварель
44. Альбомы

Мультимедийные средства обучения

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы
2. DVD диск «Азбука бабушки Совы»

Формы аттестации и контроля

Система **оценивания** не предусмотрена. Допустимо лишь словесное поощрение. Не предусмотрен в программе и текущий и тематический контроль.

Специфика деятельности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации УУД учащихся. Содержание контроля не ограничивается только информацией о пройденном материале, оно включает и действенно-практический опыт детей.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации дошкольников на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования педагогом дополнительной общеразвивающей программы и методики обучения. Проводятся диагностические исследования интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка уровня достижений дошкольников, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по итогам очередного учебного года. Детям предлагается форма, которая бы была для них интересной и увлекательной.

Игровое тестирование – это форма измерения определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, основанная на применении педагогических тестов в игровой форме. Тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности дошкольников к обучению в школе. Имеет диагностическую, обучающую и воспитывающую функции.

Выставка продуктивной деятельности – это форма промежуточной аттестации, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей дошкольников.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностические карты промежуточной аттестации.

Формами контроля являются защита рисунков; участие в игре, диалоге, инсценировании сказок.

Оценочные материалы

Диагностическая карта промежуточной (итоговой) аттестации

Программа _____

Ф.И.О. педагога _____

Класс (группа) _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	1. Зрительное восприятие	2.Пространственное восприятие	3. Выбор и выполнение арифметических действий	4. Сравнение множеств	5.Классификация предметов	6.Фонематический слух	7. Предпосылки к овладению звуковым анализом	Общая сумма баллов	Умение слушать и выполнять инструкции	Уровень
	Общий балл										

Всего аттестовано ____ учащихся
Из них по результатам аттестации показали:
Теоретическая подготовка
высокий уровень ___ чел._____% от общего количества учащихся
средний уровень ____чел. _____% от общего количества учащихся
низкий уровень ___ чел. ___% от общего количества учащихся
Практическая подготовка
высокий уровень ____ чел._____% от общего количества учащихся
средний уровень ____чел._____% от общего количества учащихся
низкий уровень _____чел. ____% от общего количества учащихся

Критерии – совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных УУД ребенка тем требованиям, которые заданы дополнительной общеразвивающей программой.

Показатели (параметры результативности образовательной деятельности)	Критерии
1.Опыт освоения теоретической информации (теоретические знания по разделам учебного плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
2.Опыт практической деятельности: освоение УУД, предусмотренных программой	Соответствие практических УУД программным требованиям.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% УУД, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– средний уровень (С) – объём усвоенных УУД составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных УУД, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

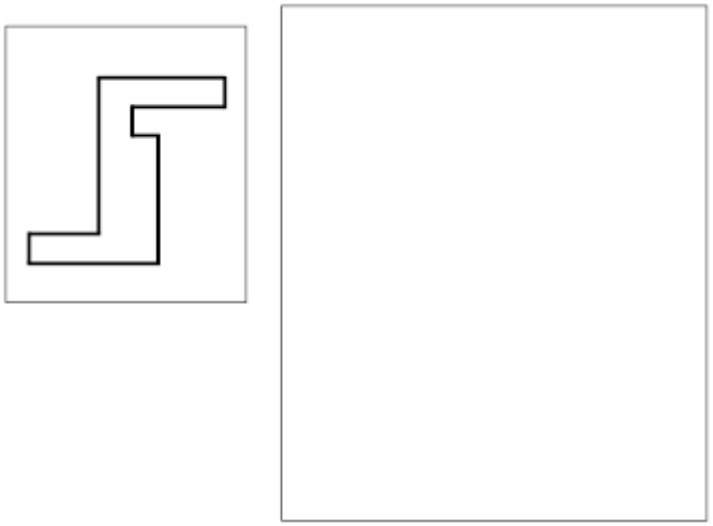
Тест

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотри сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотри ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (*педагог обводит указкой большую рамочку*).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

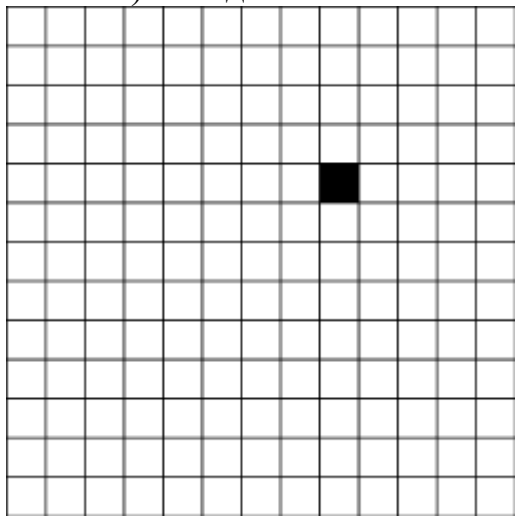
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить*.)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить*)».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

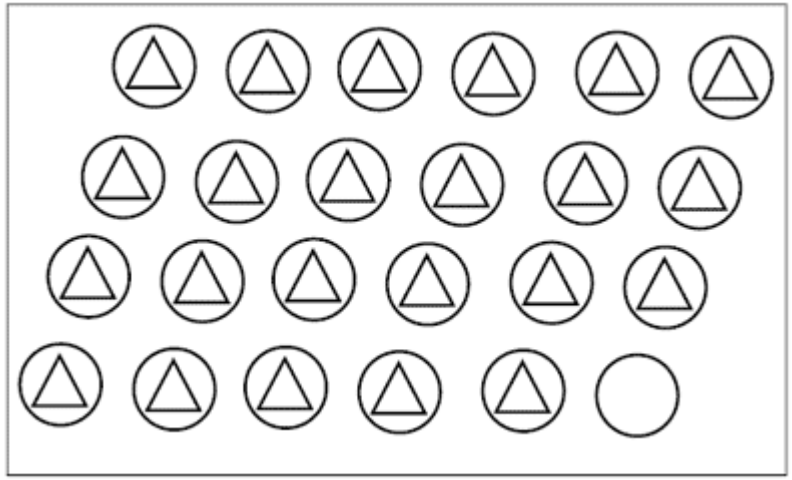
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

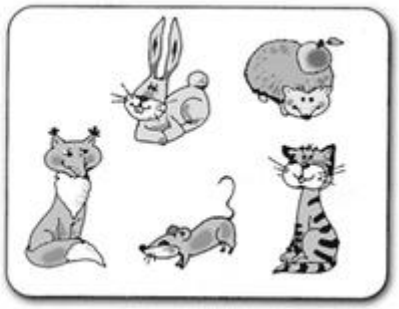
Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



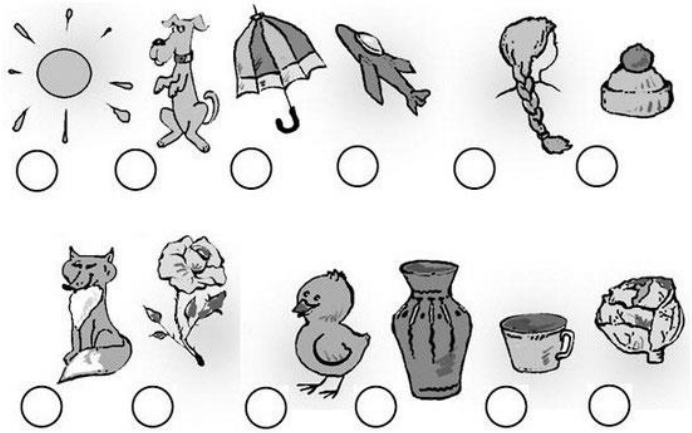
Оценка выполнения задания:
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);
3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5
Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.
Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию 5*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



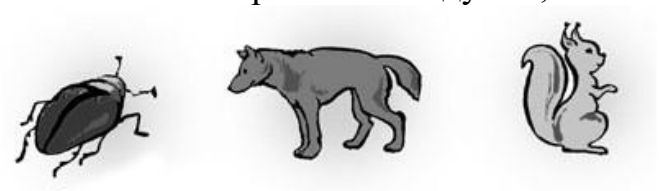
Оценка выполнения задания:
0 баллов – задание не принято, линия не проведена;
1 балл – линия проведена неверно;
3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6
Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:
0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;
1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;
3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7
Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.
Текст задания.«Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:
0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;
2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);
3 балла – правильное выполнение задания.

Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.

1.Назови свои фамилию, имя, отчество
2.Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3.Кем работает твоя мама (папа)?
4.Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» составлена на основе авторской программы «Преемственность» (программы по подготовке к школе детей 5 - 7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

– Методы используемые при реализации программы-наглядно-образный, иллюстративный, словесный, практический, исследовательский, частично-поисковый, метод дидактических игр, метод моделирования. Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

- дидактические игры и творческие задания;
- чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- выполнение заданий в альбомах, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников;
- - экскурсии, прогулки, подвижные игры;

В качестве методических приемов, обеспечивающих эффективное развитие дошкольников, можно выделить следующие:

- -проведение первоначальной диагностики. Результаты диагностики являются базой для индивидуального подхода к процессу развития ребенка, а также основой коррекции семейного воспитания.
- выявление и оценка минимальных достижений ребенка. При этом следует учитывать не только успехи малыша в конкретных видах деятельности (чтении, счете, рисовании, пении…), но и изменения в характере его отношений с окружающими – его доброжелательность, готовность оказывать помощь друг другу и т.д.
- целенаправленное формирование у детей основных организационных качеств – воли, терпения, навыков элементарного планирования, контролирования своей деятельности и поведения.
-

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке, оформлению и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях ПФДО для общеобразовательных учреждений / МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т имени Н.К. Крупской» / под ред. Горшковой Е.И., Цибизовой Е.Б. – Новокузнецк, 2021.

Список литературы для педагогов

1. Белова Т.В. Готов ли я к школе? пособие для детей 5 – 7 лет / Т.В. Белова, В.А.Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47с.: ил. (Преемственность). – ISBN 978-5-09-026463-1.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В.Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эскимо, 2014. – 96 с.ил.
3. Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества/С.К.Кожохина, Е.А.Панова. -Ярославль,2012. - 80с., ил.
4. Математические ступеньки: пособие для детей 5 – 7 лет /. И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с.: ил. – (Преемственность).
5. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012. – 176с. – ISBN 978-5-09-0200996-0.
6. Преемственность: программы по подготовке к школе детей 5 - 7 лет. / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с. – ISBN 978-5-09-031549-4.
7. Федосова Н. А. От буквы к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111с.: ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-032647-6.

Список литературы для учащихся

1. Белова Т.В. Готов ли я к школе? пособие для детей 5 – 7 лет / Т.В. Белова, В.А.Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47с. : ил.(Преемственность). – ISBN 978-5-09-026463-1.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В.Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эскимо, 2014. – 96 с.ил.
3. Математические ступеньки: пособие для детей 5 – 7 лет / .И.Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с.: ил. – (Преемственность).

4. Федосова Н. А. От буквы к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111с.: ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-032647-6