

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
и науки администрации города
Новокузнецка

28.10.2024



С.В. Круль

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №31»

Л.О. Маликова

Приказ от 24.10.2024 №618-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №31»

Период реализации программы развития: 2024-2027 годы

Новокузнецкий городской округ,
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральные</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»3. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»4. Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022, 22.02.2024)5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р)9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 <p><u>Региональные</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановление Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 8 августа 2024 года № 522 «О внесении изменений в постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 28.11.2023 №784 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса»2. Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20 сентября 2022 года № 531-р «О концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе на 2022 - 2025 годы и комплекса мер по ее реализации»3. Приказ Министерства образования Кузбасса от 15.03.2022 № 586 «План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию социальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской области - Кузбассе на период до 2030 года»4. Приказ Министерства образования Кузбасса от 1.06.2023 г. № 1911 «О внесении

	<p>изменений в приказ Министерства образования Кузбасса от 10.04.2023 № 1166 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Кемеровской области – Кузбасса в 2023-2024 учебном году»</p> <p><u>Локальные</u></p> <p>1. Устав МБОУ «СОШ №31»</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для получения каждым учащимся качественного образования, обеспечивающего воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия, направленные на повышение уровня предметной и методической, цифровой компетенций педагогов, профилактику и устранение дефицита педагогических кадров; – организовать мотивирующую среду, способствующую развитию потенциала каждого учащегося на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; – расширить возможности образовательного партнёрства (сетового взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов. – создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения здоровьесберегающих технологий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p style="text-align: center;"><i>По магистральному направлению «Знание»:</i></p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА, -100%. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах - 60% Организована сетевая форма взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ технологически кружков. Прохождение до 2026г. не менее 90% педагогических работников курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>По магистральному направлению «Здоровье»:</i></p> <p>Создана общешкольная программа здоровьесбережения. Открыт кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p style="text-align: center;"><i>По магистральному направлению «Творчество»:</i></p> <p>Открыт 1 технологический кружок. Функционирует школьный хор. Проводится в течение года не менее 4 тематических мероприятий с участием школьных творческих объединений</p> <p style="text-align: center;"><i>По магистральному направлению «Воспитание»:</i></p> <p>Систематически транслируется опыт по организации взаимодействия учреждения и родителей по реализации рабочей программы воспитания. Разработана и реализуется программа краеведения. Не менее 50% учащихся 1-4-х классов являются участниками проекта «Орлята России»</p> <p style="text-align: center;"><i>По магистральному направлению «Профориентация»:</i></p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями СПО по прохождению обучающимися профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям</p>

	<p>служащих.</p> <p>По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»: 90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Более 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 100% педагогических работников и членов администрации прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 10% педагогов являются участниками, призерами конкурсов профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>По магистральному направлению «Школьный климат»: Заключен сетевой договор о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» об оказании адресной помощи обучающимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Открыты 2 тематические зоны, направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>По магистральному направлению «Образовательная среда»: 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
Сведения о разработчиках	Маликова Лариса Олеговна, директор МБОУ «СОШ № 31»; Канифатова Алена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 31»; Тюленева Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 31»; Григорьев Е.А., заместитель директора по безопасности жизнедеятельности МБОУ «СОШ №31»; Белолобская Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе,
Период реализации	август 2024г. – май 2027г.
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный - август 2024г.-октябрь 2024г. II. Реализация - ноябрь 2024 г. – февраль 2027г. III. Обобщающий – март 2027г. – май 2027г.
I этап – подготовительный (август 2024г. - октябрь 2024г.)	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технической базы школы; – разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; – определить потенциал педагогического коллектива; – скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; – обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в Российской Федерации; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности; – проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
II этап – реализация (ноябрь 2024 г. – февраль 2027г.)	Реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность», – «Школа здоровья», – «Успех плюс», – «Я и профессия», – «Орлята России»,

	<ul style="list-style-type: none"> – «Краеведение», – «Школьный военно-патриотический клуб», – «Учитель. Школьная команда», – «Школьный климат», – «Образовательная среда»
<p>III этап – обобщающий (март 2027г. – май 2027г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ реализации программы развития, принятие управленческих решений; – анализ эффективности принятых мер; – обобщение опыта образовательной организации
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общее руководство реализацией программы осуществляет директор школы; контроль эффективности реализации разделов программы – заместители директора. Отчет по итогам реализации программы происходит ежегодно в процессе самоаудита на итоговых заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МБОУ «СОШ №31»)</p> <p>2. Дата открытия (основания) учреждения: 01.09.1963</p> <p>3. ИНН: 4217023745</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях): Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 42ЛЮ1 №0004335</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 654018, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр.Октябрьский, 24А</p> <p>7. Контакты: 8 (3843) 77-17-27, schoolfr31@yandex.ru, http://school-31.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В Учреждении обучается 945 учащихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровне начального общего образования – 396, на уровне основного общего образования – 520, на уровне среднего общего образования – 29. <p>В 1-11 классах обучается 15 детей-инвалидов, из которых 1 является учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Всего учащихся с ОВЗ -13, из них обучаются по:</p> <ul style="list-style-type: none"> АОП НОО - 6, АОП ООО – 7. <p>Для 3 учащихся-инвалидов организовано обучение на дому, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровне основного общего образования – 1, на уровне среднего общего образования – 2. <p>3 учащихся не имеют российского гражданства.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление в МБОУ «СОШ №31» осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МБОУ «СОШ №31» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная программа начального общего образования; – образовательная программа основного общего образования; – образовательная программа среднего общего образования. <p>Учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительной; - духовно-нравственной, - социальной, - общеинтеллектуальной, - общекультурной деятельности. <p>В МБОУ «СОШ №31» два здания.</p> <p>В здании по адресу ул. Циолковского, 42 «А» обучаются учащиеся 1- 4 классов (396 чел.), проектная мощность здания – 650чел.</p> <p>В здании начальной школы имеется 23 учебных кабинета, библиотека, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет группы продленного дня, актовый зал, а также на территории школы расположена спортивная площадка. Обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В здании по адресу пр.Октябрьский, 24А обучаются учащиеся 5-11-х классов в</p>

	<p>количестве 549 чел., проектная мощность здания 1100 чел.</p> <p>В здании оборудовано 27 учебных кабинета, из которых 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, имеются также столярная и слесарная мастерские, библиотека, спортивный зал, столовая, актовый зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет. На территории школы расположена спортивная площадка. Обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В 2024 г. в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ №31» поставлено следующего оборудование:</p> <p>ноутбуки - 33шт., интерактивные сенсорные панели – 6 шт., многофункциональное устройство – 1шт., камеры видеонаблюдения – 3 шт., мыши компьютерные – 33 шт.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «СОШ №31» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение ведется в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены перемены продолжительностью не менее 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В учреждении всего 58 работников, из них:</p> <p>руководящих работников – 5 (директор -1, заместителей директора – 4), учителей начальных классов – 16, учителей математики – 3, учителей русского языка и литературы – 3, учителей истории – 5, учитель биологии – 1, учитель информатики – 1, учитель химии – 1, учитель географии – 1, учитель физики – 1, учителей иностранных языков – 6, учитель труда (технологии) -1, учитель музыки – 1, учитель ИЗО – 1, учитель физической культуры -3 педагог-психолог -1, учебно-вспомогательный персонал – 3, иной персонал – 4.</p> <p>Из 45 педагогических работников 30 осуществляют внутренне совмещение по следующим должностям:</p> <p>заместитель директора – 2, воспитатель – 8, социальный педагог -1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями -1, учитель – 16, лаборант -1, библиотекарь -1.</p> <p>Из 58 работников учреждения имеют высшее педагогическое образования 47 (81%). Не имеют высшее образование иной персонал -4 (сторожа), учебно-вспомогательный персонал - 2 и 3 учителя начальных классов, в настоящий момент обучаются заочно в КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ.</p> <p>9 педагогических работников имеют ведомственные награды:</p>

	<p>Отличник народного просвещения – 1, Почетный работник общего образования Российской Федерации – 5, Почетный работник сферы образования Российской Федерации -3. Из 46 педагогических работников 26 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» (56%), по должности «педагог-методист» - 4 (9%), по должности «педагог-наставник»- 1 (2%), первую квалификационную категорию -8 (17%). Не имеют категории 6 педагогических работников, из них 4 молодых специалиста, принятых на работу в 2024-2025 учебном году. В МБОУ «СОШ №31» работают выпускники школы - 4 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ №31» взаимодействует с учреждениями СПО: Государственным профессиональным образовательным учреждением «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий», а также учреждениями высшего образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», КГПИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»</p>

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта – Приложение 1.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1.	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, требующих обеспечение условий для организации образования

		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании штатных единиц учителя-логопеда и учителя-дефектолога
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в штатном расписании штатных единиц учителя-логопеда и учителя-дефектолога
3.	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка.

		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
		Функционирование школьного хора	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
4.	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

5.	Профорентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6.	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
7.	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Учитель-логопед	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
		Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
8.	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не сформирован управляющий совет, так как предусмотрен уставом образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся: Педагогический совет; Общее собрание работников Учреждения. В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении созданы: совет родителей; совет старшеклассников.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; – наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали на ЕГЭ по двум предметам более 70 баллов; – наличие обучающегося, набравшего на ЕГЭ по литературе в 2024г. 100 баллов; – реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> – не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; – по итогам 2022-2023 уч.года учреждение входила в перечень образовательных организаций с признаками с низкими образовательными результатами (по результатам ОГЭ); – отсутствие обучающихся-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 	<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>В 2025, 2026 учреждение не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами (повышение качества сдачи ОГЭ по математике).</p> <p>Построение индивидуального маршрута сопровождения одаренных обучающихся</p> <p>Организация сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Прохождение до 2026г. не менее 90% педагогических</p>	Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей

		<ul style="list-style-type: none"> – менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); – эпизодически проводятся отдельные мероприятия по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 	<p>работников курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; – более 30% обучающихся, имеющих знак отличия 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; – отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях Всероссийских спортивных соревнованиях 	<p>Создание общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>Построение индивидуального маршрута сопровождения обучающихся-участников Всероссийских спортивных соревнований.</p> <p>Открытие отдельного</p>	

	ВФСК «ГТО»	– отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, федеральном уровнях; – наличие призовых конкурсов, фестивалей, конференций на всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие технологических кружков; – отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; – отсутствие школьного хора; – недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений 	<p>Открытие двух технологических кружков</p> <p>Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Открытие школьного хора</p> <p>Организация и проведение тематических мероприятий с участием школьных творческих объединений</p>	Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – организация летних тематических смен в школьном лагере; 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия учреждения и родителей по реализации рабочей программы воспитания; – не реализуется программа краеведения и школьного туризма; – отсутствие участия в проекте «Орлята России»; 	<p>Проведение семинаров, конференций с целью трансляции опыта по организации взаимодействия учреждения и родителей по реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Разработка и реализация программы краеведения</p> <p>Организация участия обучающихся 1-4-х классов в проекте «Орлята России»</p>	Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей

		– отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Открытие школьного военно-патриотического клуба, разработка необходимой документации	
Профориентация	– систематически организуется посещение обучающимися СПО и ВО;	– отсутствие профильных предпрофессиональных классов; – не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Проведение анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по необходимости открытия профильных предпрофессиональных классов Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО по прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей
Учитель. Школьная команда		– менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – менее 60% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по	Организация и оказание адресной помощи педагогам при прохождении диагностики профессиональных компетенций Прохождение до 2026г. не менее 90% педагогических работников обучения по программам повышения	Высокая педагогическая нагрузка учителей

		<p>инструментам ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 60% учителей и членов администрации прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – отсутствие среди педагогов в победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства 	<p>квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Прохождение до 2026г. не менее 90% педагогических работников и членов администрации обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Организация и оказание адресной помощи педагогам-участникам конкурсов профессионального мастерства</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в штате организации педагога-психолога, социального педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие в учреждении учителя-логопеда, учителя-дефектолога; – отсутствие в учреждении специальных тематических зон, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 	<p>Заключение сетевого договора о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия»</p> <p>Открытие в учреждении специальных тематических зон, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей
Образовательная среда		<ul style="list-style-type: none"> – низкий процент педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	<p>Организация адресной помощи педагогам по использованию сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	Высокая педагогическая нагрузка учителей

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Базовый уровень (28 баллов)	
		Критерий «Образовательный процесс» - 5 баллов из возможных 11.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» - 7 баллов из возможных 8.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. – Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
		Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» - 3 балла из возможных 10	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Наличие участников, призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. – Организация сетевой формы реализации образовательных программ.
Критерий «Обеспечение условий для организации образования учащихся с	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с 		

		ограниченными возможностями здоровья» - 13 баллов из возможных -23.	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. – Приобретения при необходимости учебников для инклюзивного образования. – Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
2.	Здоровье	Средний уровень (17 баллов)	
		Критерий «Здоровьесберегающая среда» - 6 баллов из возможных 7	Разработана единая программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - 11 баллов из возможных 16	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение видов спорта в ШСК – Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях
3.	Творчество	Средний уровень (18 баллов)	
		Критерий «Развитие талантов» - 10 баллов из возможных 17	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической направленности. – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		Критерий «Школьные творческие	– Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике

		объединения» - 8 баллов из возможных 12	(по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
4.	Воспитание	Средний уровень (18 баллов)	
		Критерий «Организация воспитательной деятельности» - 7 баллов из возможных 14	– Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» - 5 баллов из возможных 7	– Участие в реализации проекта «Орлята России» – Создание школьного военно-патриотического клуба
5.	Профориентация	Средний уровень (12 баллов)	
		Критерий «Сопровождение выбора профессии» - 12 баллов из возможных 14	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения) – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6.	Учитель. Школьная	Средний уровень (17 баллов)	

	команда	Критерий «Условия педагогического труда» - 2 балла из возможных 2	
		Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» - 7 баллов из возможных 9	Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций
		Критерий «Развитие и повышение квалификации» - 8 баллов из возможных 14	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. – Организация участия педагогов в конкурсном движении. – Наличие среди педагогов призеров конкурсов профессионального мастерства
7.	Школьный климат	Средний уровень (15 баллов)	
		Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения» - 8 баллов из возможных 10	- Привлечение при необходимости в рамках сетевого взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда
		Критерий «Формирование психологически приятного школьного климата» - 7 баллов из возможных 9	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
8.	Образовательная среда	Высокий уровень (16 баллов)	
		Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» - 10 баллов из возможных 14	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» – Улучшение оснащения учреждения IT-оборудованием
		Критерий «Организация внутришкольного пространства» - 2 балла из возможных 2	
		Критерий «Функционирование школы полного дня» - 4 балла из возможных 5	

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2.	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>
3.	Творчество	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>

		Функционирование школьного хора
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
4.	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Реализация программ краеведения
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
		Наличие школьного военно-патриотического клуба
5.	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6.	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
		Организация прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
		Организация прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
		Организация участия педагогов в конкурсном движении
7.	Школьный климат	Заключение сетевого договора о представлении адресной помощи учащимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога
8.	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

4.3.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Знание: качество и объективность»	Разработка и реализация программ углубленного изучения предметов на уровне ООО Оказание адресной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне ООО. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.	2024-2027	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в МБОУ «СОШ №31». Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочей программы по предмету, по которому предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний.		зам. директора по УВР Тюленева О.С., Канифатова А.А., зам. директора по ВР Белолобская Н.Н.	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО

		<p>Организация адресной методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</p>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%.</p> <p>Доля выпускников 9классов, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА, - 100%.</p>	2024-2027	<p>Индивидуальные консультации с психологом.</p> <p>Проведение тренировочных диагностических экзаменов.</p> <p>Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.</p> <p>Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p>		<p>зам. директора по УВР Тюленева О.С.</p>	<p>100%получение аттестатов обучающимися 9-х классов</p>	<p>100% получение аттестатов обучающимся 9-х классов</p>
		<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапов.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.</p>		<p>Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности, дополнительных программ.</p> <p>Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.</p>		<p>зам.директора по УВР Тюленева О.С., Канифатова А.А.,</p>	<p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, -30%</p>	<p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, -30%</p>

			Составление и реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание условий для курсовой подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2027		МАОУ ДПО ИПК, АНО ДПО ИНО, КГПИ ФБОУ ВО «КемГУ», ФГОУ ВО СибГИУ	зам.директора по УВР Тюленева О.С.	Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - 100%	Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью -100%
2.	Здоровье	«Школа здоровья»	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка программы здоровьесбережения. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийский спортивных соревнованиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию на Всероссийских спортивных соревнованиях. Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда	Увеличение в деятельности школьного спортивного клуба видов спорта. Рост личностных и спортивных достижений обучающихся.	2024-2027	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план Мероприятий ШСП Привлечение родителей к деятельности ШСК.		зам.директора по БЖ Григорьев Е.А. классные руководители 1-11-х классов	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100%. Доля обучающихся, участвующих муниципальном уровне,-40%	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100%. Доля обучающихся, участвующих муниципальном уровне,- 40%

3.	Творчество	«Успех плюс»	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности «Хоровое пение»</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного хора</p>	2024-2027	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ «Хоровое пение».</p>	<p>Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>Вовлеченность учащихся в творческие коллективы более 30%</p>	
			<p>– Определение в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся направление технологического кружка – Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технологического кружка</p>	<p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы технологической направленности Открытие одного технологического кружка.</p>	2024-2027	<p>Определение направления технологич. кружка Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технолог.кружка</p>	<p>Зам.директор а по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>Открытие и функционирование технолог. кружка, доля вовлеченности учащихся в деятельность данных кружков – не менее 10%</p>	

Профориентация	«Я и профессия»	<p>Определение спроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на открытие и функционирование профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>Проведение анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на открытие и функционирование профильных предпрофессиональных классов Открытие по запросу обучающихся родителей предпрофессиональных классов</p>	2024-2027	<p>Проведение анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на открытие и функционирование профильных предпрофессиональных классов. Разработка локальных нормативных актов, необходимых для открытия профильных предпрофессиональных классов.</p>		<p>Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>Открытие по запросу обучающихся родителей профильных предпрофессиональных классов (наличие)</p>	
		<p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО по прохождению обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	2024-2027	<p>Заключение договора с учреждениями СПО по прохождению обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>Доля учащихся 9,11-х классов, прошедших обучение профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -50%</p>	
Воспитание	«Орлята России»	<p>Организация участия классных коллективов 1-4-х классов в проекте «Орлята России» Оказание адресной методической помощи классным руководителям в реализации проекта «Орлята России»</p>	<p>Участие учащихся 1-4-х классов в проекте «Орлята России»</p>	2024-2025	<p>Назначение ответственного за участие учащихся 1-4-х классов в проекте «Орлята России» Составление школьного плана в реализации проекта «Орлята России»</p>		<p>Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>	<p>Доля учащихся , зарегистрированных в проекте «Орлята России» - более 50%</p>	

		«Краеведение»	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	2024-2027	Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение» Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение».		Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение» - 10%	
		«Школьный военно-патриотический клуб»	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба (далее – ШВПК)	Функционирует ШВПК. Разработана документация ШВПК (Устав, Положение, план работы)	2024-2027	Разработка нормативной правовой документации ШВПК(Устав, Положение, план работы). Определение приоритетных направлений в работе ШВПК. Назначение руководителя ШВПК. Разработка Мероприятий для привлечения родителей к воспит. деятельности школьников.		Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ШВПК, классные руководители	Вовлеченность учащихся, педагогов в деятельность ШВПК -20%	

	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, Активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	2024 -2027	<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	<p>Зам. директора по УВР Тюленева О.С.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре – не менее 100%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре – не менее 90%</p>	Мониторинг
--	----------------------------------	------------------------------------	--	---	---------------	--	---	--	--	------------

			Организация адресного методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства	2024-2027			Зам. директора по УВР Тюленева О.С., Канифатова А.А., зам. директора по ВР Белолобская Н.Н.	20% педагогов являются участниками, призерами конкурсов профессионального мастерства разных уровней.	
Школьный климат	«Школьный климат»	Заключение и реализация сетевой договор о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» об оказании адресной помощи обучающимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Разработка и организация проекта открытия тематических зон, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Заключен сетевой договор о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» об оказании адресной помощи обучающимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Открыты 2 тематические зоны, направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Заключение сетевого договора о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия». Оказание адресной помощи учащимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Разработка проекта открытия тематических зон. Реализация данного проекта	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, зам.директора по УВР Канифатова А.А., Тюленева О.С.	Наличие сетевого договора о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» Наличие 2-х тематических зон, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.			

	Образовательная среда	«Образовательная среда»	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Мояшкола» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>2024 - 2026</p>	<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на внеурочных занятиях, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>		<p>Зам. директора по УВР Тюленева О.С.</p>	<p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы – не менее 80% Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%</p>	
--	------------------------------	--------------------------------	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

По магистральному направлению «Знание»:

Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.

Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА, -100%.

Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 30%

Организована сетевая форма взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ технологически кружков.

Прохождение до 2026г. не менее 90% педагогических работников курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

По магистральному направлению «Здоровье»:

Создана общешкольная программа здоровьесбережения.

Открыт кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога

По магистральному направлению «Творчество»:

Открыт 1 технологический кружок.

Функционирует школьный хор.

Проводится в течение не менее 4 тематических мероприятий с участием школьных творческих объединений

По магистральному направлению «Воспитание»:

Систематически транслируется опыт по организации взаимодействия учреждения и родителей по реализации рабочей программы воспитания.

Разработана и реализуется программа краеведения.

Не менее 50% учащихся 1-4-х классов являются участниками проекта «Орлята России»

По магистральному направлению «Профориентация»:

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями СПО по прохождению обучающимися профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.

Более 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

100% педагогических работников и членов администрации прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

20% педагогов являются участниками, призерами конкурсов профессионального мастерства разных уровней.

По магистральному направлению «Школьный климат»:

Заключен сетевой договор о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» об оказании адресной помощи обучающимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Открыты 2 тематические зоны, направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда»:

100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Магистральные направления и ключевые условия	Мах количество баллов	2024/2025 уч.год (первичная диагностика)	2025/2026 уч.год	2026/2027 уч.год
Знание	53	28	34	40
Здоровье	24	17	20	24
Творчество	29	18	21	26
Воспитание	22	18	20	22
Профориентация	14	12	14	14
Учитель. Школьная команда	31	15	20	27
Школьный климат	19	15	19	19
Образовательная среда	21	16	19	21

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства педагогических работников МБОУ «СОШ №31» «Положение об углубленном изучении отдельных предметов МБОУ «СОШ №31»	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательной деятельности.	В МБОУ «СОШ №31» два здания. В здании по адресу ул. Циолковского, 42 «А» имеется 23 учебных кабинета, библиотека, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет группы продленного	Обновление компьютерной техники, дооснащение	Бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь

		<p>дня, актовый зал, а также на территории школы расположена спортивная площадка. В здании по адресу пр.Октябрьский, 24А оборудовано 27 учебных кабинета, из которых 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, имеются также столярная и слесарная мастерские, библиотека, спортивный зал, столовая, актовый зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.</p> <p>Скорость Интернета–100Мб/с.</p> <p>В 2024 г. в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ №31» поставлено следующего оборудование:</p> <p>ноутбуки - 33шт., интерактивные сенсорные панели – 6 шт., многофункциональное устройство – 1шт. камеры видеонаблюдения – 3 шт., мыши компьютерные – 33 шт.</p>		
--	--	--	--	--

	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционном режиме)	Имеются		
3.Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, Педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, классные руководители	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение учителя-логопеда, учителя -дефектолога	
4.Финансовые ресурсы	бюджетные средства г.Новокузнецка Кемеровской области- Кузбасса,	бюджетные средства г.Новокузнецка Кемеровской области- Кузбасса	бюджетные средства г.Новокузнецка Кемеровской области- Кузбасса	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия, направленные на повышение уровня предметной и методической, цифровой компетенций педагогов, профилактику и устранение дефицита педагогических кадров	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 95%; – доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%; – доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%; – повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, -100%; – доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; – доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, -100%; – процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
Организовать мотивирующую среду, способствующую развитию потенциала каждого учащегося на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета углубленного изучения на уровне основного общего образования; – количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1)
	Все выпускники 9-х классов получают аттестаты.	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%; – доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА, - 100%;

	<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Орлята России», «Юнармии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, -100%; – создание школьного военно-патриотического клуба; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват100% учащихся); – увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; – доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; – создание школьных объединений: школьный хор, военно-патриотический клуб, – доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся– 40%. – увеличение количества участников–участников очных и дистанционных конкурсов: более 80%
<p>Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) дляповышениякачестваосвое ниясодержанияучебныхпред метов.</p>	<p>Заключение договора о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение» Заключение сетевого договора о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» Заключение договора с учреждениями СПО по прохождению обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие дополнительной образовательной программы «Краеведение»; – доля учащихся, обучающихся подополнительной образовательной программы «Краеведение»,-60%: – наличие сетевого договора о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» – оказание необходимой адресной помощи обучающимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога; – наличие договоров с учреждениями СПО по прохождению обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – доля обучающихся прошедших профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих -20%

<p>Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; – участие учащихся в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) -90%; – доля обучающихся, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 60%; – увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; – доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, -100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» Проект «Знание: качество и объективность»					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.	
<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ углубленного изучения предметов на уровне ООО – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей 						
Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в МБОУ «СОШ №31».	Апрель 2025г.		План проведения мониторинга	Справка о результатах мониторинга ресурсов, имеющихся в МБОУ «СОШ №31».	Руководители школьных методических объединений	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Май, 2025г.		Наличие Положения об углубленном изучении отдельных предметов МБОУ «СОШ №31»	Положения об углубленном изучении отдельных предметов МБОУ «СОШ №31»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Разработка рабочих программ по предмету, которому предполагается углубленное изучение	Август, 2025г.		Наличие рабочих программ предметов с углубленным изучением	Рабочие программы предметов с углубленным изучением	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С., Канифатова А.А.
Проведение родительских собраний.	Май, 2025г.		План проведения родительских собраний	Протокол родительских собраний	Классные руководители, заместитель	Заместитель директора по учебно-

					директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.	воспитательной работе Тюленева О.С.
Проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом с учащимися 9-х классов	2024-2027		План проведения индивидуальных консультаций	Журнал регистрации индивидуальных консультаций педагога-психолога	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Проведение тренировочных экзаменов в формате ОГЭ	Февраль 2025, 2026, 2027		Расписание проведения тренировочных экзаменов в формате ОГЭ	Справка по результатам тренировочных экзаменов в формате ОГЭ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями)	2024-2027		Расписание занятий по подготовке к ОГЭ, график консультаций учителей-предметников	Журнал посещения занятий по подготовке к ОГЭ. Журнал регистрации консультаций	Учителя-предметник	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Проведение мониторинга учебных программ, дополнительных общеобразовательных программ с целью расширения спектра использования в работе с одаренными обучающимися	Декабрь, 2024		Приказ директора о проведении мониторинга	Справка по результатам мониторинга	Руководитель школьных методических объединений	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С., Канифатова А.А.
Проведение мониторинга учащихся с высокими образовательными возможностями	Ноябрь, 2024		План проведения мониторинга	Список учащихся с высокими образовательными возможностями	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С., Канифатова А.А.
Составление и реализация	Декабрь,		Контроль курсовой	Перспективный план	Заместители	Заместители

перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024		подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	курсовой подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С., Канифатова А.А.	директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С., Канифатова А.А.
Магистральное направление «Здоровье» Проект «Школа здоровья»					Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.	
– Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Январь, 2025		Прохождение заместителем директора курсов повышения квалификации по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Удостоверение о курсовой подготовки	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.
Разработка программы здоровьесбережения	Март, 2025		Приказ о создании рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения, план работы рабочей группы	Программа здоровьесбережения	заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н., учителя физической культуры, ОБиЗР	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.
Проведение мониторинга участия обучающихся по Всероссийский спортивных соревнования	Февраль, 2025		Отчет учителей физической культуры об участии обучающихся по Всероссийский спортивных соревнования	Справка о результатах мониторинга	учителя физической культуры	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях	Март, 2025		Наличие победителей, призеров	ИОМ для обучающихся	учителя физической культуры	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.
Магистральное направление «Творчество»						

<p align="center">Проект «Успех плюс»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка – Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий – Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора). 				<p align="center">Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.</p>		
Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуара)	Декабрь, 2024		Создание рабочей группы по определению направления деятельности хорового коллектива (репертуара)	Репертуар хорового коллектива	Учитель музыки Жигалова Т.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.
Разработка дополнительной программы музыкальной направленности «Хоровое пение»	Январь-март, 2025		Наличие дополнительной программы музыкальной направленности «Хоровое пение»	Дополнительная программа музыкальной направленности «Хоровое пение»	Учитель музыки Жигалова Т.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.
Заключение договора о сетевом сотрудничестве по реализации дополнительной образовательной программы «Хоровое пение»	Май-август, 2025		Наличие договора о сетевом сотрудничестве по реализации дополнительной образовательной программы «Хоровое пение»	Договор о сетевом сотрудничестве по реализации дополнительной образовательной программы «Хоровое пение»	Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.	Директор
Проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по интересам и потребностям обучающихся по направлениям технологических кружков	Март, 2025		Результаты анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по интересам и потребностям обучающихся по направлениям технологических кружков	Справка по результатам проведения анкетирования	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.
Разработка дополнительной образовательной программы технологического кружка	Апрель, 2025		Наличие дополнительной образовательной программы	Дополнительная образовательная программа	Заместитель директора по воспитательной	Заместитель директора по воспитательной

			технологического кружка	технологического кружка	работе Белолюбская Н.Н.	работе Белолюбская Н.Н.
Заключение договора о сетевом сотрудничестве по реализации дополнительной образовательной программы технологического кружка	Май-август, 2025		Наличие договора о сетевом сотрудничестве по реализации дополнительной образовательной программы технологического кружка	Договор о сетевом сотрудничестве по реализации дополнительной образовательной программы технологического кружка	Заместитель директора по воспитательной работе Белолюбская Н.Н.	Директор
Магистральное направление «Профориентация» Проект «Я и профессия»					Заместитель директора по воспитательной работе Белолюбская Н.Н.	
– Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия						
Определение спроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на открытие и функционирование профильных предпрофессиональных классов	Апрель, 2025		Результаты анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на открытие и функционирование профильных предпрофессиональных классов	Справка по результатам проведения анкетирования	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Белолюбская Н.Н.
Разработка локальных нормативных актов, необходимых для открытия профильных предпрофессиональных классов	Май, 2025		Наличие локальных нормативных актов, необходимых для открытия профильных предпрофессиональных классов	Локальные нормативных актов, необходимых для открытия профильных предпрофессиональных классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027		Реализация курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Белолюбская Н.Н.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта	2024-2027		Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности «Россия-	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной

«Билет в будущее»				мои горизонты»		работе Белолобская Н.Н.
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО по прохождению обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2027		Наличие договора о сетевом сотрудничестве	Договор о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.	Директор
Магистральное направление «Воспитание» Проекты: «Орлята России» «Краеведение» «Школьный военно-патриотический клуб» - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, толерантности					Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Михелева З.В.	
Организация участия учащихся 1-4-х классов в проекте «Орлята России»	2024-2027		Количество участников проекта «Орлята России»	Регистрация участников проекта «Орлята России»	Классные руководители 1-4-х классов	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Михелева З.В.
Оказание адресной методической помощи классным руководителям в реализации проекта «Орлята России»	2024-2027		Проведение консультации	План классного руководителя по реализации проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Михелева З.В.	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Михелева З.В.
Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	Март, 2025		Наличие дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение»	Учителя истории	Руководители школьного методического объединения учителей истории

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	2025-2027		Количество учащихся, обучающихся подополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	Журнал дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	Учителя истории	Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.
Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	2025-2027		Наличие договора о сетевом сотрудничестве	Договор о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по воспитательной работе Белолобская Н.Н.	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба			Наличие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Положение о школьном военно-патриотическом клубе, Уста военно-патриотического клуба, Приказ о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба	Классные руководители, учителя истории	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.
Разработка мероприятий по привлечению учащихся, родителей к деятельности школьного военно-патриотического клуба			Проведение мероприятий	План работы школьного военно-патриотического клуба	Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Григорьев Е.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Проект «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в	декабрь, 2024		Составление перечня программ	Перечень программ дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2027		Перспективный план обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Удостоверения педагогических работников об обучении по программам повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства педагогических работников МБОУ «СОШ №31»			Наличие Положения	Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства педагогических работников МБОУ «СОШ №31»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2024-2027		Разработка ИОМов	Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС	2024-2025		Перспективный план обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Удостоверения педагогических работников об обучении по программам повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюленева О.С.
Организация адресного	2024-2025		Участие педагогов в	Дипломы	Педагоги	Заместитель

методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства			конкурсах профессионального мастерства	конкурсов профессионального мастерства		директора по учебно воспитательной работе Тюленева О.С.
Магистральное направление «Школьный климат» Проект «Школьный климат»					Заместитель директора по учебно воспитательной работе Канифатова А.А.	
<ul style="list-style-type: none"> – Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия 						
Заключение и реализация сетевого договора о сотрудничестве с Центром лечения заикания «Арлилия» об оказании адресной помощи обучающимся учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Ноябрь, 2024		Наличие договора о сетевом сотрудничестве	Договор о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по учебно воспитательной работе Канифатова А.А.	Директор
Разработка и реализация проекта открытия тематических зон, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2024-2027		План реализации проекта открытия тематических зон, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Открытие тематических зон, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Заместитель директора по учебно воспитательной работе Канифатова А.А.	Заместитель директора по учебно воспитательной работе Канифатова А.А.
Магистральное направление «Образовательная среда» Проект «Образовательная среда»					Заместитель директора по учебно воспитательной работе Тюленева О.С.	
Проведение мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся при использовании информационной среды ФГИС «Моя школа»	2024-2025		Результаты мониторинга	Справка по результатам мониторинга	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по учебно воспитательной работе Тюленева О.С.
Проведение обучающих мероприятий для педагогических	2024-2027		Реализация плана проведения обучающихся	План проведения обучающихся	Учитель информатики	Заместитель директора по

<p>работников, обучающихся, родителей по использованию информационной среды ФГИС «Моя школа»</p>			<p>мероприятий для педагогических работников, обучающихся, родителей по использованию информационной среды ФГИС «Моя школа»</p>	<p>мероприятий для педагогических работников, обучающихся родителей по использованию информационной среды ФГИС «Моя школа»</p>		<p>учебно воспитательной работе Тюленева О.С.</p>
--	--	--	---	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. – Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. – Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

					<p>функционировани ем системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. – Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. – Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение профессиональной ориентации и

					<p>реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. – Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. – Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). – Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. – Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. – Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и
--	--	--	--	--	---	--

							интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	– Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	– Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	– Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>– Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
				<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>– Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>	
				<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>– Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>– Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>– Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>	
				<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>	
				<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>	
				<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС</p> <p>– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>– Осуществление анализа содержания образовательных</p>	

					по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. – Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней

	результатов	результатов по итогам предыдущего учебного года				засоблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	– Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	– Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных

						формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональны	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов

					<p>х компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. <p>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Обеспечение условий для организации образования обучающихся (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

						педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональ	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаток профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	– Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	– Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности. – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мероприятиях. – Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
	Президентские				Наличие	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по

<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.		– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей		– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	

					(законных представителей).	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

						<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						интересов семьи и общества.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

					материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

						<p>всем направленностям.</p> <p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

						технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональны	– Обеспечение повышения квалификации заместителя

					<p>х дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

					направленности.	
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. – Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> – Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). – Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>– Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критически</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>

	й показатель)					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления</p>

							<p>любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					ализовать палитру творческих объединений.	
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. – Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. – Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной

						организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой

							форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о

					<p>обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих

							создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	– Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
				Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.		– Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	
				Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)		– Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	

						объединения)	
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. – Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	– Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	– Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитателя		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

ВОСПИТАНИЯ					работе с родителями.	
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительские собрания в классах, 					

						<p>общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения

							<p>родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление.		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление.		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации	– Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

					проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	– Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	– Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных	– Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. – Организация работы по формированию ценностных

						классов в реализацию проекта «Орлята России».	<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». – Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

						<p>предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении</p>	

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. – Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,

						среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
----	--	---	---	--	--	---	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
----	---	--	---	--	--------------------------	---	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 129	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. – Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. – Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. – Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	квалификации	133	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
----	---	-----------	---	--	---	--------------	-----	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях

						разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
----	--	-------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
---------	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). – Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). – Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	– Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. – Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. – Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. – Выстраивание системы взаимодействия с родителями по

						<p>вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

						АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. – Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. – Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. – Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных	– Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. – Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	– Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы	– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				льная		Оборудование образовательной	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			среда»	организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	– Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

					хранению оборудования.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	– Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	– Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	– Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	– Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	– Формирование управляющего совета в соответствии НПА документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	– Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. – Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. – Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	– Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	– Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	– Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	– Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

8.