

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 18.02.2020г. № 14



**ПРОГРАММА
ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
МБОУ «СОШ № 31»**

Составитель программы:
заместитель директора по УВР
Кротова Н. А.

НОВОКУЗНЕЦК

2020

Содержание	
Проблемно-ориентированный анализ	3
Пояснительная записка	4
Содержание программы	8
Ожидаемые результаты	16
Список литературы	17
Приложение	20

Проблемно-ориентированный анализ

Коллегией администрации Кемеровской области от 11.12.2018г. распоряжение №516-рутвержден Региональный проект «Современная школа». Задача национального проекта: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Основная цель МБОУ «СОШ №31» г. Новокузнецка состоит в создании условий для всестороннего развития личности учащихся, их склонностей, интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирования коммуникативной культуры, успешной социализации.

Несмотря на то, что коллектив МБОУ «СОШ № 31» отличается стабильностью, качественным подбором кадров, динамика успеваемости за последние 4 года показывает невысокий уровень образовательных результатов учащихся.

Одна из причин невысокой общей и качественной успеваемости по школе – низкий уровень сформированности метапредметных результатов, в том числе коммуникативных универсальных учебных действий, под которыми понимается способность пользоваться языком в различных сферах и ситуациях общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Таким образом, ключевой для образовательного учреждения является **проблема**, связанная с созданием и внедрением в образовательный процесс модели формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы.

На основе проведенного анализа сделаны следующие выводы:

- работа с учащимися по формированию коммуникативных универсальных учебных действий не имеет системного характера, не учитывается комплексный подход;
- выявлен недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- отсутствует система управления работой по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Компетенции учителя, по мнению международного и всероссийского образовательного сообщества, являются сегодня основной составляющей эффективной образовательной системы.

Единственный потенциал, реально влияющий на уровень качества знаний учеников – потенциал кадровый: от убеждений, квалификации и компетентности персонала зависит эффективность работы школы. Педагоги должны обладать комплексом профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к их деятельности.

Компетенция в данном случае рассматривается как формирующаяся в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности система ценностей, знаний, умений и способностей, позволяющих педагогу адекватно решать функциональные задачи, составляющие сущность его профессиональной деятельности. Компетентность выступает как качественная характеристика реализации педагогом сформированных у него компетенций для эффективного решения функциональных задач, составляющих сущность задач, достижения педагогических целей.

Таким образом, *проблемой*, лежащей в основе создания программы внутришкольного повышения квалификации педагогов, мы считаем противоречие между необходимостью повышения качества знаний и эффективности образовательных услуг и недостаточным уровнем сформированности профессиональной компетенции педагогических работников.

Следовательно, создание программы внутришкольного повышения квалификации педагогов образовательной организации является *актуальной* для МБОУ «СОШ № 31», так как возникает объективная потребность в такой системе повышения квалификации, которая могла бы способствовать формированию УУД школьников на метапредметном уровне с целью повышения качества образования, успешной социализации выпускника школы.

Теоретической основой данной программы являются основы андрогогики: индивидуализация обучения взрослых (Брукфилд С., Ноулз М.Ш., Савичевич Д.М., Таф А., Вермайл Д.В.), особенности деятельности взрослых обучающихся (Анциферова Л.И., Кулюткин Ю.Н.), дидактические и методические принципы обучения взрослых (Лесохина Л.Н., Турос Л., Урбанчик Ф.), создание условий обучения взрослых (Хансейкер Г.К., Пирс Р.), мотивация при обучении взрослых (Бакурадзе А.Б., Ушаков К.М.); парадигма личностно-ориентированного образования (Бондаревская Е.В., Мудрик А.В., Тряпицына А.П., Якиманская И.С.), идеи педагогического сопровождения и поддержки обучающихся (Александрова Е.А., Битянова М.Р., Лазарев В.А., Мудрик А.В.), концепция индивидуализации образования (Границкая А.С., Гребенюк О.С.), принципы проектирования в

образовании(Алексеев Н.А., Леонтьев А.Н.), идеи опостроении индивидуального образовательного маршрута (Александрова Е.А., Тряпицына А.П.).

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на 2019-2023гг. для работы в рамках муниципальной инновационной площадки.

Внутришкольная система повышения квалификации – это искусственно созданная, универсальная, динамичная, гибкая и целостная саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям, функционирующая в образовательном пространстве школы.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Первый организационный уровень внутришкольной системы повышения квалификации – **самообразование** – предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план и регистрируется в плане работы предметного методического объединения. В течение учебного года на заседаниях ШМО заслушиваются отчеты педагогов о проведенной работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

Второй организационный уровень повышения квалификации – **внутришкольный**. На данном уровне повышение квалификации учителей проходит через:

- систему тематических педагогических советов;
- работу школьных методических объединений учителей;
- работу творческих групп учителей;
- работу проблемных групп учителей;
- работу общешкольных методических семинаров;
- работу практико-ориентированных семинаров;
- взаимодействие учителей-наставников и молодых специалистов;
- проведение и посещение открытых уроков.

Третий организационный уровень повышения квалификации – **муниципальный**. Данный уровень представляет собой организацию заместителем директора по УВР повышения квалификации педагогов по плану работы МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», АНО ДПО «Институт непрерывного образования».

Для эффективности повышения квалификации необходимым условием является сочетание внутришкольного повышения квалификации с курсовой подготовкой муниципального уровня. Курсовая подготовка должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций педагога, позволяющих на метапредметном уровне формировать УУД у школьников.

Организации обучения педагогического персонала на данном уровне происходит с учетом специфики образовательного процесса МБОУ «СОШ № 31», переходящего в режим инновационной деятельности. Она дает

возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Таким образом, три организационных уровня внутришкольной подготовки педагогических работников на основе решения проблем МБОУ «СОШ № 31», сформированного социального заказа в условиях построения эффективной школьной команды позволит сформировать профессиональные компетенции педагога школы, находящейся в режиме инновационной деятельности.



Предлагаемые формы повышения квалификации дают возможность педагогам самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованные с потребностями школы.

Таким образом, данная модель повышения квалификации предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях инновационной деятельности;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;

- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, методы и приемы обучения с целью формирования коммуникативных УУД школьников на метапредметном уровне;
- эффективно работать в условиях деятельности муниципальной инновационной площадки,
- дает возможность видеть конкретный результат обучения, то, как меняется уровень профессиональной образованности педагога.

Содержание программы

1 уровень: Самообразование

В самообразовании педагога можно выделить внешнюю и внутреннюю стороны. Внешние формы организации самообразования можно поделить на традиционные и инновационные.

Традиционные – это, прежде всего, различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить один раз в три года. К **инновационным** формам самообразования относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

В последние годы появилась еще одна новая форма организации самообразования учителей – сетевые педагогические сообщества. Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Но главная форма самообразования – это **внутренняя, индивидуальная**. Индивидуальная работа педагога может включать в себя научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотеки, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и

практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Организационный уровень «Самообразование» пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

Работая в рамках организационного уровня «Самообразования», педагоги в течение учебного года заполняют таблицы по следующим разделам: «Работа по теме самообразования», «Обобщение и распространение опыта работы», «Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности», «Участие в конкурсном движении», «Повышение квалификации» (*Приложение*).

2 уровень: Внутришкольный

В условиях модернизации системы образования постоянно действующие тематические педсоветы методические и практико-ориентированные семинары, работа в составе творческих, проблемных групп, ШМО являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации, так как основное внимание в данной работе уделяется расширению профессионального кругозора, повышению уровня теоретической подготовки и освоению инновационных технологий. Необходимым элементом организации внутришкольного уровня повышения квалификации педагогов является посильное участие всех учителей, которым заранее раздаются задания, помогающие развивать научно-методическое мышление, коммуникативную и поликультурную компетентности.

Тематические педагогические советы

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Коммуникация учителя и ученика – основа их успешного взаимодействия	январь	Заместители директора по УВР, ВР
2020-2021	Дополнительные образовательные услуги как площадка формирования коммуникативных УУД учащихся	январь	Заместители директора по УВР, ВР
2021-2022	Система работы школы по формированию коммуникативных УУД учащихся с целью повышению качества образования	январь	Заместители директора по УВР, ВР
2022-2023	Преимущество начальной и основной школы в формировании коммуникативных УУД учащихся	ноябрь	Заместители директора по УВР, ВР

Школьные методические объединения учителей

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Круглый стол по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	май	Руководители ШМО
	Взаимопосещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности	в течение года	Руководители ШМО
	Отчет педагогов по теме самообразования: проблемы и пути их решения	2 полугодие	Руководители ШМО
2020-2021	Инновационные педагогические технологии как основа эффективного формирования коммуникативных УУД школьников в рамках организации Дня науки и искусства	ноябрь	Руководители ШМО
	Взаимопосещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности	в течение года	Руководители ШМО
	Отчет педагогов по теме самообразования: проблемы и пути их решения	2 полугодие	Руководители ШМО
2021-2022	Предметные олимпиады как форма самореализации учащихся с высоким уровнем обучаемости	1 полугодие	Руководители ШМО
	Инновационные педагогические технологии как основа эффективного формирования коммуникативных УУД школьников в рамках организации Дня науки и искусства	ноябрь	Руководители ШМО
	Взаимопосещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности	в течение года	Руководители ШМО
	Отчет педагогов по теме самообразования: проблемы и пути их решения	2 полугодие	Руководители ШМО
	Нестандартные формы организации внеурочной деятельности при формировании коммуникативных УУД школьников	1 полугодие	Руководители ШМО
2022-2023	Инновационные педагогические технологии как основа эффективного формирования коммуникативных УУД школьников в рамках организации Дня науки и искусства	ноябрь	Руководители ШМО
	Взаимопосещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности	в течение года	Руководители ШМО
	Отчет педагогов по теме самообразования: проблемы и пути их решения	2 полугодие	Руководители ШМО
	Нестандартные формы организации внеурочной деятельности при формировании коммуникативных УУД школьников	1 полугодие	Руководители ШМО

Работа творческих/проблемных групп

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Входной мониторинг оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	сентябрь	Кротова Н.А. Руководители творческих групп
	Промежуточный мониторинг оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	апрель	Кротова Н.А. Руководители творческих групп
2020-2021	Метапредметная неделя: проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности	март	Кротова Н.А. Руководители творческих групп
	Промежуточный мониторинг оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	апрель	Кротова Н.А. Руководители творческих групп
2021-2022	Внедрение в образовательный процесс технологий, формирующих коммуникативные УУД: технология критического мышления, проблемного обучения, технология проектной деятельности, кейс-метод и др.	ноябрь	Канифатова А.А. Руководители творческих групп
	Метапредметная неделя: проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности	март	Кротова Н.А. Руководители творческих групп
	Промежуточный мониторинг оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	апрель	Кротова Н.А. Руководители творческих групп
2022-2023	Метапредметная неделя: проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности	март	Кротова Н.А. Руководители творческих групп
	Итоговый мониторинг оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	апрель	Кротова Н.А. Руководители творческих групп

Работа проблемных групп

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Разработка программ внеурочной деятельности по формированию коммуникативных УУД	август	Канифатова А.А.

	Организация самообразовательной деятельности педагога в условиях реализации профстандарта	2 полугодие	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
2020-2021	Разработка дополнительных общеразвивающих программ по формированию коммуникативных УУД	август	Канифатова А.А. Тюленева О.С.
	Реализация программ внеурочной деятельности по формированию коммуникативных УУД: проблемы и перспективы	декабрь	Канифатова А.А.
	Организация самообразовательной деятельности педагога в условиях реализации профстандарта	1 полугодие	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
2021-2022	Создание развивающей речевой среды при работе с текстом	1 полугодие	Канифатова А.А. Кротова Н.А.
	Организация самообразовательной деятельности педагога в условиях реализации профстандарта	2 полугодие	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по формированию коммуникативных УУД: проблемы и перспективы	декабрь	Канифатова А.А. Тюленева О.С.
2022-2023	Создание развивающей речевой среды при обучению монологу и диалогу	1 полугодие	Канифатова А.А. Кротова Н.А.
	Организация самообразовательной деятельности педагога в условиях реализации профстандарта	2 полугодие	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.

Общешкольный методический семинар

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Интерактивные методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках и во внеурочной деятельности	февраль	Кротова Н.А. Канифатова А.А.
	Организация дистанционного обучения: проблемы и перспективы	март	Кротова Н.А. Канифатова А.А. Тюленева О.С.
2020-2021	Методика организации проектной деятельности учащегося. Урок-проект	октябрь	Кротова Н.А. Тюленева О.С.
	Методика организации исследовательской деятельности учащегося. Урок-исследование	ноябрь	Кротова Н.А. Канифатова А.А.
	Организация дистанционного обучения: проблемы и перспективы	март	Кротова Н.А. Канифатова А.А. Тюленева О.С.
2021-2022	Проектирование и конструирование урока на системно-деятельностной основе как условие формирования	февраль	Кротова Н.А. Канифатова А.А. Тюленева О.С.

	коммуникативных УУД школьников на метапредметном уровне		
	Организация дистанционного обучения: проблемы и перспективы	март	Кротова Н.А. Канифатова А.А. Тюленева О.С.
2022-2023	Методика формирования письменного и устного речевого высказывания на уроках и занятиях внеурочной деятельности	ноябрь	Кротова Н.А. Канифатова А.А.
	Организация дистанционного обучения: проблемы и перспективы	март	Кротова Н.А. Канифатова А.А. Тюленева О.С.

Общешкольный практико-ориентированный семинар

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы	август	Кротова Н.А.
2020-2021	Проект – новая форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов	август	Кротова Н.А. Тюленева О.С.
	Итоговое собеседование выпускников 9-х классов как результат формирования коммуникативных УУД школьников	сентябрь	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
2021-2022	Формирование коммуникативных УУД на уроках через реализацию системно-деятельностного подхода	сентябрь	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
2022-2023	Интернет-урок как средство формирования информационных и коммуникативных компетентностей учащихся	ноябрь	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С. Кожемяко Е.С.
	Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах формирования коммуникативных УУД школьника	февраль	Долгачева Н.Г.

Взаимодействие учителей-наставников и молодых специалистов

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Консультации в период адаптации к профессии	в течение года	педагоги-наставники
	Взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности	в течение года	педагоги-наставники
2020-2021	Эффективные методы и приемы работы по формированию УУД школьников	в течение года	педагоги-наставники
	Взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности	в течение года	педагоги-наставники
2021-2022	Инновационные педагогические	в течение	педагоги-наставники

	технологии как средство формирования коммуникативных УУД школьников	года	
	Взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности	в течение года	педагоги-наставники
2022-2023	Анализ взаимодействия учителей-наставников и молодых специалистов	октябрь	педагоги-наставники

Тьюторство

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Сентябрь Февраль Май	Пронина О.С.
	Организация дистанционного обучения школьников	В течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
2020-2021	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Сентябрь Февраль Май	Пронина О.С.
	Организация дистанционного обучения школьников	В течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
2021-2022	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Сентябрь Февраль Май	Пронина О.С.
	Организация дистанционного обучения школьников	В течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.
2022-2023	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Сентябрь Февраль Май	Пронина О.С.
	Организация дистанционного обучения школьников	В течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А. Тюленева О.С.

3 уровень: Муниципальный

Система повышения квалификации на муниципальном уровне создает условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании. Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но и встретиться с коллегами, обменяться ценным педагогическим опытом.

учебный год	тема	сроки	ответственный
2019-2020	Межшкольный научно-практический семинар «Развитие познавательных коммуникативных УУД учащихся,	январь	Директор школы № 31 Директор школы

	способы их отслеживания»		№ 4
	ПК в рамках XXI городских дней науки II Сибирского научно-образовательного форума и XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	февраль	Заместители директора по УВР, ВР
	ПК на базе МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	в течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А.
2020-2021	Межшкольный научно-практический семинар «Развитие познавательных коммуникативных УУД учащихся, способы их отслеживания»	январь	Директор школы
	ПК в рамках XXII городских дней науки III Сибирского научно-образовательного форума и XXIII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	февраль	Заместители директора по УВР, ВР
	ПК на базе МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	в течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А.
2021-2022	Межшкольный научно-практический семинар «Развитие познавательных коммуникативных УУД учащихся, способы их отслеживания»	январь	Директор школы № 31 Директор школы № 4
	ПК в рамках XXIII городских дней науки IV Сибирского научно-образовательного форума и XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	февраль	Заместители директора по УВР, ВР
	ПК на базе МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	в течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А.
2022-2023	Межшкольный научно-практический семинар «Развитие познавательных коммуникативных УУД учащихся, способы их отслеживания»	январь	Директор школы № 31 Директор школы № 4
	ПК в рамках XXIV городских дней науки V Сибирского научно-образовательного форума и XXV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	февраль	Заместители директора по УВР, ВР
	ПК на базе МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	в течение года	Канифатова А.А. Кротова Н.А.

Ожидаемые результаты

Для муниципальной системы образования:

- программа внутришкольного повышения квалификации педагогических работников как модель новой структуры повышения квалификации;
- критерии и показатели эффективности повышения квалификации в рамках внутришкольного обучения;
- создание новых структурных единиц в рамках модели: творческих групп, проблемных групп, апробация системы наставничества, тьюторства, стажерства и т.п.;
- рост числа публикаций педагогов теме муниципальной инновационной площадки.

Для развития образовательного учреждения:

- формирование нового типа отношений между участниками инновационной деятельности: переход к принципам сотрудничества и взаимодействия;
- положительная динамика качества знаний учащихся как результат роста личной и профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рост числа участников, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность.
- рост числа победителей конкурсов разного уровня;
- рост числа публикаций педагогов по теме самообразования, обобщения ценного педагогического опыта.

Список литературы

1. Афонин С.И. О проблемах повышения квалификации учителя в возможных решениях. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №6.
2. Болотов В.А. , Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №4.
3. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. - №4.
4. Гордеева О.В. Методическое сопровождение повышения качества образования муниципального образовательного учреждения: содержание и результаты // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. - №6.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений / В. И. Загвязинский. М.: Академия, 2006.- 176с.
6. Зимняя И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009.- №6.
7. Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования к введению ФГОС. //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №5.
8. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. –М.: Центр педагогического образования. – 2008. – 352с.
9. Монтень Мишель «Опыты»: М.: Наука, 1979 – т.1, книга 1, гл. XXVI: «О воспитании детей». - С.140 – 141.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.. – 400с.
11. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Серия: Образование XXI века. М.: Центр педагогического образования.- 2009. – 448с.
12. Потлова М.Ф. Роль системы повышения квалификации в творческом росте учителя, руководителя школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№2.

13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения. М., Новая школа, 1995. –144с.
14. Сиденко А. С. О модели подготовки школ к реализации ФГОС второго поколения. // Наука Красноярья, №2 (02), 2012. С. 116-127
15. Сиденко А.С. О модели внутрифирменного повышения квалификации по подготовке школ к реализации ФГОС второго поколения. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №4.
16. Сиденко Е.А. Мастер-класс: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент - 2010. - №4.
17. Сиденко Е.А. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС. // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - №4.
18. Толлингерова Д., Голоушкова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М.: Роспедагентство. – 48с.
19. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М., 2006.
20. Халперн Д. Психология критического мышления. – 2-е междунар. изд. – М., С.-Петербург, 2000.
21. Штанько И.В., Сулова А.С., Семенова И.И. Организация повышения квалификации педагогических работников по накопительной системе. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008.- №3.
Электронные ресурсы: сайт <http://standart.edu.ru>
22. Бабкина, Т. А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности? / Т. А. Бабкина // Педагогика, 2000.- №5.- С. 23-27.
23. Бирюкова, Н. А. Организация профессионального развития учителя: опыт США [Текст] / Н. А. Бирюкова // Методист, 2005.- №5.- С. 5-8.
24. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Буйлова, С.В. Кончева .- М.: «Владос», 2001.- 160с.
25. Белановский С. А. Метод фокус-групп [Текст] / С. А. Белановский.- М.: Магистр, 1996.- 272 с.

26. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст]: Методическое пособие / Е. В. Василевская. – М.: АПК и ППРО, 2005.
27. Гильманов, О. С. Творческая индивидуальность педагога [Текст] / О. С. Гильманов // Народное образование. – М., 1998.
28. Горский, В. А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования [Текст] / В. А. Горский // Дополнительное образование. – 2003. – №3
29. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст]: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г.
30. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
31. Кульневич, С. В. Организация и содержание методической работы [Текст] / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2004.
32. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе [Текст] / Т. Н. Макарова. – М.: «Педагогический поиск». – 2001.
33. Морозова, Т. В. Педсовет: идеи, методики, формы [Текст] / Т. В. Морозова. – М.: «Педагогический поиск», 1998.
34. Профессиональные объединения педагогов [Текст]: Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений и учителей / Под науч. ред. М. М. Поташника. – М., 1997. – 246 с.
35. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист, 2009. – №1. – С. 28–32.
36. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. – М., 2010.

*Приложение**Работа по теме самообразования*

ФИО педагога	Тема самообразования	Отчет по теме самообразования (тема выступления, дата, номер протокола МО)	Публикации по теме самообразования (название статьи, выходные данные)

Обобщение и распространение опыта работы

ФИО педагога	Вид (конференция, семинары др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, школьный)	Предоставленный продукт (мастер-класс, открытый урок, занятие внеурочной деятельности и др.)	Внешняя экспертная оценка (грамота, диплом, сертификат, рецензия и др.)

Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Вид (конференция, фестиваль, смотр и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, школьный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт (проект, учебно-исследовательская работа)	Результативность (награда: грамота, диплом; кем и когда выдана)

Участие в конкурсном движении

Вид (конкурс, фестиваль, смотр и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт (модель, сочинение, выставка и др.)	Результативность (награда: грамота, диплом; кем и когда выдана)

Повышение квалификации

ФИО педагога	Вид ПК (курсы, семинары, вебинары и т.п.)	Тема (курсов, семинаров и т.п.)	Место прохождения (курсов, семинаров и т.п.)	Срок прохождения (месяц, год)