ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D4650CAE6BFAC3E40C4B293A68B55E3
Владелец: Маликова Лариса Олеговна
Действителен: с 15.02.2022 до 11.05.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор МБОУ «СОШ№31»
_____ Л.О.Маликова
Приказ от 29.07. 2022 г. № 313-о

# Публичный даклад
# за 2021-2022 учебный год

## I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование общеобразовательной организация в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» (сокращённое – МБОУ «СОШ № 31»)
1.2. Юридический адрес: 654018, Российская Федерация, Кемеровская Область, город Новокузнецк, пр. Октябрьский, 24 А.
1.3. Фактический адрес: 654018, Российская Федерация, Кемеровская Область, город Новокузнецк, пр. Октябрьский, 24 А, ул. Циолковского, 42 «А».
Телефон - 8(3843)77-17-27,
Адрес электронной почты: schfr31@rambler.ru,
Адрес сайта: http://www.school-31.ru
1.4. Учредитель: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
1.5. Лицензия на образовательную деятельность: от 28.11.2018 г., серия 42Л01, № 00043335, регистрационный номер 17247, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия – бессрочно.
1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 01.12.2015 г., серия 42А02, № 0000315, регистрационный номер 3064, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно бессрочная (Приказ Министерства образования Кузбасса от 16.03.2022 г. № 598 «О внесение сведений в Реестр организаций»).
1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Маликова Лариса Олеговна
1.8. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный приказом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 07.04.2020 г.;
- Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе: свидетельство серия 22 № 003703628, выдано 12.12.2012 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Центральному району г. Новокузнецка Кемеровской области.

## Характеристика контингента учащихся.

Набор учащихся в школу осуществляется по микроучастку. Из детских садов в школу в последние годы поступают примерно 98% первоклассников.

По состоянию на 01.06.2022 г. МБОУ «СОШ № 31» представлена следующими количественными показателями:

• два здания;

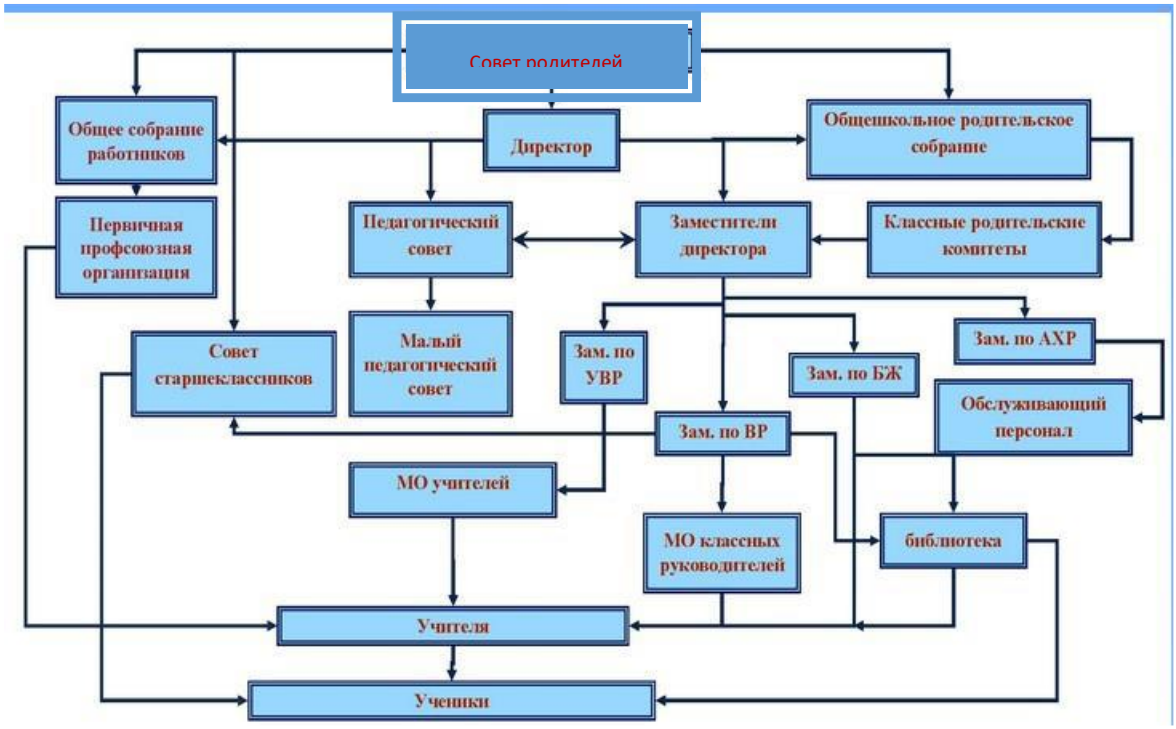
• 37 классов;

• 973 учащихся; средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила –26 чел.

## Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органами управления являются общие собрания трудового коллектива, педагогический совет, администрация, совет родителей. (рис.1.).




Непосредственное управление воспитательно-образовательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

## II. Особенности образовательного процесса

## Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2021-2022 учебном году учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляло образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования, и реализует программы:

а) начального общего образования;

б) основного общего образования;

в) среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счёта, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

На I уровне обучение осуществляется по четырёхлетней программе в 1-4 классах.

Учебный план школы I уровня предполагает распределение учебной нагрузки в пределах шестидневной учебной недели (1-ые классы обучаются в режиме пятидневной учебной неделе). В 1 классах в рамках введения ФГОС реализуется «Основная образовательная программа начального общего образования». В рамках этой программы в 1-х классах в учебный план школы введены 10 часов на внеурочную деятельность. Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения включает в себя пять направлений: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

II уровень - основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Классы II уровня работают в режиме шестидневной учебной недели. В параллели 5-9-х классов в рамках введения ФГОС ООО реализуется «Основная образовательная программа основного общего образования». В рамках этой программы в 5-9-х классах в учебный план школы введены 10 часов на внеурочную деятельность. Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения включает в себя пять направлений: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

III уровень - среднее общее образование: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создающим условия для успешной социализации выпускников школы. В школе открыт социально – экономический профиль – 10 А, 11 А.

Классы III уровня работают в режиме пятидневной учебной недели. В целях осуществления подготовки к продолжению образования, ориентации на

индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся в школе открыты профильные классы:

**Социально – экономический профиль**

*Профильные предметы* – математика, обществознание, экономика, география, право.

Вариативная часть учебного плана на всех ступенях обучения обеспечивает осуществление идеи личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

## Виды внеклассной и внеурочной деятельности

1. Учебно – познавательное направление

• Элективные курсы по предметам

- предметные недели
- библиотечные уроки
- предметные олимпиады
- проведение школьной НПК

2. Культурно – просветительное направление
   - посещение городских выставок и музеев
   - экскурсионные поездки
3. Общественно – патриотическое направление
   - встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий работа школьного музея
   - организация и проведение праздника, посвященного Дню Победы
   - организация и проведение общественно–полезного труда и субботников по благоустройству территории и пришкольного участка

4. Физкультурно – оздоровительное, спортивное направление • работа спортивных секций и кружков

- проведение Дней здоровья
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена
- проведение внутришкольных спортивных соревнований
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»

5. Нравственно - правовое направление
   - лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
   - беседы о правилах безопасности дорожного движения
   - классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка
   - работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями

6. Эстетическое

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества

7. Лекционно – образовательное для родителей
- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- лекторий для родителей

В школе работают следующие творческие объединения: дружина юных пожарных, юные инспектора дорожного движения, пресцентр школьной электронной газеты «Прямая речь».

**Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса в школе**

В школе работают психолог, социальный педагог, создана служба примирения.

Деятельность психолога осуществлялась по утвержденным **направлениям**:

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

1. информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. организация профессиональных проб;
6. организация встреч с представителями учебных заведений;
7. организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
8. посещения дней открытых дверей учебных заведений;
9. работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей;
10. участие учащихся 6-11 классов в профессиональных пробах, в проекте «Билет в будущее».

**1. Организационно-педагогическая работа**

а) разработка плана работы школы по профориентации учащихся;

б) информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
в) организация посещений вузов и колледжей;
г) организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;

**2. Научно-методическая работа**

Подготовка и организация занятий с учащимися школы педагога-психолога

3. **Информационное обеспечение учащихся**

а) консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик;
б) индивидуальные беседы с «трудными» подростками и учащимися группы риска о жизненных
планах и перспективах;

4**. Психолого-педагогическая поддержка**

| Цель диагностики | Кто проводит диагностику | С кем проводится диагностика |
|---|---|---|
| Профориентационная диагностика | Педагог-психолог | 8, 9, 10,11-ые классы |
| Диагностика удовлетворенности выбранным учебным профилем | Педагог-психолог | 10-ый класс |
| Мониторинг профильных предпочтений учащихся | Педагог-психолог | 9-ые классы |
| Цикл занятий «Первые шаги к самоопределению» | Педагог-психолог | 7-ые классы |
| Информационно - развивающие занятия «Профессиональное самоопределение» | Педагог-психолог | 5 – 11-ые классы |
| Консультирование по результатам диагностик | Педагог-психолог | Родители, кл. руководители, учащиеся |

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;

## Характеристика внутришкольный системы оценки качества

Система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 31» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 31» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

– проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;

– поддержание устойчивого развития образовательной системы;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

– оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

– оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с р реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**
Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## III. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы.
Обучение в МБОУ «СОШ №31» ведется в одну смену.
Начальная школа функционирует в режиме пятидневной недели.
Начало занятий:
I смена – 08 часов 00 минут.
Секции и кружки разной направленности работают в режиме шестидневной рабочей недели с 14 часов 00 минут.

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы находится на высоком уровне.

В школе имеются: 56 учебных кабинетов, в том числе 3 кабинета информатики; а также кабинеты: психологической разгрузки, 2 медицинских кабинета, 2 библиотеки с читальным залом, 2 спортивных зала, 2 актовых зала, столярная мастерская, слесарная мастерская, 2 столовых.

В рамках Губернаторской программы модернизации системы образования Кемеровской области в школу был поставлен мобильный компьютерный класс. Это позволило оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным, внедрить в процесс обучения ИКТ- технологии. Большое внимание уделяется формированию информационной культуры учащихся и преподавателей. Количество преподавателей использующих регулярно ИКТ на уроках, выросло до 47 чел. (77%). Учителя – предметники активно используют ИКТ –технологии для подготовки к урокам.

Регулярно обновляется дидактическая база образовательного процесса. Библиотечный фонд школьной библиотеки составляет число книг - 31976; фонд учебников - 14730, 97%; научно-педагогическая и методическая литература – 395 ед. На базе кабинета информатики создана медиа - библиотека, содержащая 56

CD – дисков. Диски содержат дидактическое обеспечение для преподавания в основной и средней школе следующих предметов: русский язык, литература, алгебра, геометрия, физика, химия, биология, география, история.

Функционирует локальная сеть и организован свободный доступ в интернет для учащихся школы и учителей, что позволило быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Благодаря этому повысился уровень методической подготовки учителей к урокам, расширился кругозор учащихся, были привлечены медиа - ресурсы для подготовки учащихся к урокам, конференциям и олимпиадам; обеспечен доступ учащихся и учителей к региональным конкурсам, олимпиадам, конференциям.

Родители и ученики могут в любое время воспользоваться сайтом школы

и ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

В рамках введения электронных услуг в школе ведется работа в системе

«Электронная школа 2.0», функционирует электронный киоск. Данная услуга является бесплатной для родителей (законных представителей) обучающихся. Использование электронного журнала позволяет ускорить и упростить процесс взаимодействия педагогов и родителей. С 2017 г. в школе введена электронная система заказа и оплаты питания.

## Информационно – технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – общее количество компьютерной техники - 103 единиц, из них подлежит списанию - 0 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 5 единиц.

## Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется: физкультурный зал –2; типовые помещения, емкость – 60 человек, помещение бассейна используется на условиях аренды.

В школе также имеются спортивные сооружения и площадки для занятий спортом на улице: баскетбольная площадка, волейбольная площадка, брусья параллельные – 2 шт., брусья разновысокие, шведская стенка – 2 шт., лавка с зацепом для ног – 3 шт., рукоход – 2 шт., мачта для лазанья – 2 шт., стенка, лабиринт, разноуровневое препятствие «завал», рукоход ломаный, турник разновысокий, контур танка, турник, стол теннисный – 2 шт., состояние удовлетворительное, соответствуют требованиям безопасности.

## Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности учащихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

## Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения травматизма в школе назначены уполномоченные по охране труда, утверждена комиссия по охране труда, протоколом общего собрания утверждены правила внутреннего распорядка. Все учебные кабинеты и мастерские соответствуют требованиям техники безопасности.

Школа имеет систему кнопки экстренного реагирования, пожарного оповещения. План работы школы по проведению учебных тренировок по эвакуации обучающихся выполнен полностью.

Особое внимание уделяется организации гражданской обороны. На начало года в школе изданы приказы, утверждены планы ГО и ЧС, документы приведены в соответствие с требованиями. Создан штаб эвакуации, в его составе учителя, обеспечивающие четкие и слаженные действия всего коллектива.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, в целях обеспечения дисциплины и порядка организовано дежурство по школе, по классу. Регулярно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся, организована работа по профилактике заболеваний, по предупреждению травматизма.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Работа классных руководителей, учителей физической культуры, библиотекаря школы, педагога-организатора ОБЖ руководителя отряда ЮИД по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся носит системный характер и ведётся по следующим направлениям: профилактическая работа, организация досуговой деятельности, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, организация каникул.

Большая работа проводится по организации горячего питания детей. Проводится анкетирование детей по проблемам организации горячего питания.

Ведется большая разъяснительная работа с родителями и детьми. Охват учащихся школы горячим питанием составляет 91%.

Ведётся работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма . Ежемесячно проводятся беседы инспектором ГИБДД.

Большая работа по формированию здорового образа жизни ведётся и учителями физической культуры: соревнования по лёгкой атлетике, турниры по волейболу, баскетболу, лыжные гонки. Для активизации двигательной активности детей работают спортивные секции. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников. Организовано изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 11 класс.

- учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально (домашнее обучение).

**Условия для обучения учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 31» созданы специальные условия для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа оборудована вспомогательными средствами: при школьной территории имеется место для подвоза детей-инвалидов и детей с ОВЗ, дети-инвалиды и дети с ОВЗ обслуживаются вне очереди.

Организация школьного питания для учащихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание учащихся школы осуществляется в соответствие с условиями договора МБУ «Комбинат питания» на оказание услуг по организации горячего питания в школе, с учетом условии "Положения об организации питания в МБОУ СОШ №31", Положения о разграничении полномочий при организации питания между МБОУ «СОШ № 31» и МБУ «Комбинат питания» по организации автоматизированного учета расчетов с учащимися за организованное питание в школе. На основание выше обозначенных документов, ежегодно до начала очередного учебного года в школе издается приказ «Об организации горячего питания», в котором оговариваются необходимые условия для организации питания, требования к его качествам, назначаются ответственные лица, обозначаются их обязанности.

Устанавливается режим работы столовой, буфета и график питания учебных групп по дням недели и часам. Формируется бракеражная комиссия. Оговариваются порядок и требования к учащимся при посещении столовой и формы контроля за исполнениям приказа.

В столовой школы предусмотрена возможность питания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об условиях охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограненными возможностями здоровья.

Руководствуясь существующими нормативно-правовыми документами по теме: «Формирование культуры здорового образа жизни», педагогические работники школы, работая по более полному использованию возможностей внеурочной деятельности, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в плане внеурочной деятельности предусмотрели в 1-9 классах на спортивно-оздоровительное направление развития личности по 1 часу в неделю на освоение рабочей программы «Культура здорововго образа жизни». Ежеквартально на общешкольных совещаниях анализируется состояние физкультурной, спортивной работы и работы по сдаче норм ВФСК «ГТО» учащимися школы.

Осуществляется постоянный контроль за неукоснительным исполнением работниками школы при организации учебно-воспитательного процесса «Требований к соблюдению санитарных правил» (СП 2.4.3648-20) и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Особое внимание уделяется ежегодному проведению профилактических осмотров учащихся для оформления медицинского заключения о принадлежности

к медицинской группе для занятий физкультурой – в целях осуществления дифференцированной физической нагрузки учащимся на уроках физкультуры.

Медицинское обслуживание учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется медицинской сестрой. Основной задачей медицинского обслуживания является контроль динамики здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья.

Особое внимание уделяется детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. В нашем учреждении неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические и противоэпидемические режимы функционирования школы. Осуществляется проветривание кабинетов, ежедневная влажная уборка кабинетов и рекреаций. В период эпидемий школа переходит на особый режим функционирования, соблюдая строгие меры профилактики. В школе организована работа по профилактике заболеваний. Ежегодно в школе проводятся медицинские осмотры с 1 по 11 класс. Особое внимание уделяется диспансеризации детей-инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья, опекаемых учащихся. Составлены индивидуальные учебных планы для учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся на дому.

Разработан Паспорт доступности для инвалидов МБОУ «СОШ № 31» и предоставляемых услуг, а также оказания при этом необходимой помощи.

## Кадровый состав

| № | Должность | Работников в должности | высшее | педагогическое | в соответствии с преподаваемой дисциплиной | среднее профессиональное | педагогическое | в соответствии с преподаваемой дисциплиной | Имеют высшую кв. категорию | получили в течение отчетного периода | Имеют первую кв. категорию | получили в течение отчетного периода |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | русского языка и литературы | 6/9,84% | 6/100% | 6/100% | 6/100% | 0/0% | 0 | 0 | 3/100% | 0/0% | 0/0% | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Учителя иностранного языка | 7/11,48% | 7/100% | 7/100% | 6/85,71% | 0/0% | 0 | 0 | 5/100% | 3/60,0% | 0/0% | 0 |
| 3 | Учитель английского языка | 6/85,71% | 6/100% | 6/100% | 6/100% | 0/0% | 0 | 0 | 4/100% | 2/50,0% | 0/0% | 0 |
| 4 | Учитель немецкого языка | 1/14,29% | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 |
| 5 | Учитель математики | 4/6,56% | 4/100% | 4/100% | 4/100% | 0/0% | 0 | 0 | 4/100% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 6 | Учитель информатики и ИКТ | 2/3,28% | 2/100% | 2/100% | 2/100% | 0/0% | 0 | 0 | 2/100% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 7 | Учитель биологии | 2/3,28% | 2/100% | 2/100% | 2/100% | 0/0% | 0 | 0 | 2/100% | 1/50,0% | 0/0% | 0 |
| 8 | Учитель химии | 1/1,64% | 1/100% | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 9 | Учитель физики | 2/3,28% | 2/100% | 2/100% | 2/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 0/0% | 0/0% | 0 |
| 10 | Учитель истории | 3/4,92% | 3/100% | 3/100% | 3/100% | 0/0% | 0 | 0 | 2/66,67% | 1/50,0% | 1/33,33% | 0/0% |
| 11 | Учитель обществознания | 3/4,92% | 3/100% | 3/100% | 3/100% | 0/0% | 0 | 0 | 2/66,67% | 1/50,0% | 1/33,33% | 0/0% |
| 12 | Учитель экономики | 1/1,64% | 1/100% | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 |
| 13 | Учитель права | 1/1,64% | 1/100% | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Учитель географии | 2/3,28% | 2/100% | 2/100% | 2/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 |
| 15 | Учитель ИЗО | 1/1,64% | 1/100% | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 |
| 16 | Учитель музыки | 1/1,64% | 1/100% | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 1/100% | 0/0% | 0 |
| 17 | Учитель физической культуры | 4/6,56% | 3/75,00% | 4/133,33% | 4/100% | 1/25,00% | 1/100% | 1/100% | 2/50,0% | 0/0% | 2/50,0% | 0/0% |
| 18 | Учитель технологии | 2/3,28% | 2/100% | 2/100% | 2/100% | 0/0% | 0 | 0 | 1/50,0% | 0/0% | 1/50,0% | 0/0% |
| 19 | Учитель ОБЖ | 2/3,28% | 2/100% | 2/100% | 0/0% | 0/0% | 0 | 0 | 1/100% | 0/0% | 0/0% | 0 |

Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение педагогического мастерства педагогов как необходимое условие совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

О повышении уровня педагогического мастерства педагогов школы свидетельствуют итоги курсовой подготовки и аттестации педагогических и руководящих работников: 6 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию.

## Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 уч. году составила 26 чел.

## *IV.* Результаты деятельности учреждения, качество образования

## Анализ деятельности муниципальной инновационной площадки в сфере образования города Новокузнецка

1. **Общие сведения**

1.1. **Руководитель** муниципальной **инновационной площадки от образовательной организации:** Маликова Лариса Олеговна, директор школы

1.2. **Координаторы** муниципальной **инновационной площадки от образовательной организации:** Кротова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР, Канифатова Алена Александровна, заместитель директора по УВР

1.3. **Научный консультант:** Перова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Университетского колледжа СибГИУ

**2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:**

**Тема:** Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы

**Цель:** Разработка и реализация модели формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы

**Этап:**аналитико-проектировочный

**Управление инновационной деятельностью:**

1. Орган управления инновационной деятельностью – педагогический совет.
2. Инновационная деятельность регламентируется федеральными и региональными нормативными актами, а также локальными актами, разработанными в ходе подготовительного этапа инновационного проекта (Положение об инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 31», Положение о творческих группах учителей МБОУ «СОШ № 31»), к локальным актам также относятся проекты, планы и программы инновационной деятельности образовательного учреждения. В них указываются основные цели, задачи и направления инновационной деятельности. Разработан календарный план мероприятий с указанием ответственных.
3. Организована внутришкольная система повышения квалификации, которая позволяет оперативно оказывать методическую помощь педагогам, проведен семинар «Интерактивные методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников» в рамках постоянно действующего семинара по формированию коммуникативных универсальных учебных действий школьников. Проведен педсовет, заседания методических объединений учителей по теме МИП. Такая система работы способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, личностно-профессиональному развитию педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
4. В соответствии с планом работы разрабатывается программа сотрудничества с образовательными учреждениями города (ФГБОУ ВО НФИ КемГУ ФГБОУ ВО СибГИУ, АНО ДПО ИНО, МБУДО ЦДЮТ «Меридиан» и др.).

5. Информация о ходе реализации инновационного проекта систематически размещается на сайте школы: этапы инновационной деятельности, инновационный проект, анонс мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта. Информация обновляется по мере проведения мероприятий.
6. Выступления руководителя ОО по проблемам инновационного проекта (уровень, место, тема).

| Уровень | Место проведения мероприятия | Мероприятие, форма, тема выступления |
|---|---|---|
| Муниципальный | Коворкинг-центр «Точка кипения – Новокузнецк» | Практико-ориентированный семинар «Роль мониторинга коммуникативных УУД в повышении качества образования». Тема выступления: «Роль системы оценки коммуникативных УУД школьников в повышении качества образования» |

**Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта**

| № п/п | Перечень запланированных мероприятий | Фактическое содержание проделанной за год работы | Причины отклонения от запланированного (*включая непрогнозируемые результаты*) | Управленческие действия по корректировке, реализации инцонного проекта |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Изучение научно-педагогической литературы | Изучение научно-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся по предложенному списку. | | |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс технологий, формирующих коммуникативные УУД | Внедрение в образовательный процесс технологи критического мышления, проблемного обучения, технологии проектной деятельности, кейс-метода и др. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Внедрение интерактивных приемов коммуникативного метода | Внедрение следующих приемов: лекция-диалог, мозговой штурм, семинар, конференция, пресс-конференция, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, социодрама, коммуникативный батл, коммуникативный квест, спор-час, игра-путешествие в мир слов и др. | | |
| 4. | Работа юнкоров в редакции школьного веб-издания (интернет-журнал «Прямая речь») | Создание интернет-публикаций (гипертекстов) разных жанров с учетом специфики веб-изданий, которая даёт возможность участвовать в формировании общественного мнения в режиме онлайн. | | |
| 5. | Работа школьной службы примирения по разрешению поступающих конфликтных ситуаций | Проведение программ примирения с целью формирования коммуникативных УУД, профилактики деструктивного поведения. | | |
| 6. | Разработка заданий для промежуточного мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД школьников | Работа по программе мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся 4 – 9 классов | | |
| 7. | Подбор форм работы с родителями для развития коммуникативных навыков ребенка | Работа по программе «Педагогический лекторий. Родительский урок» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Выбор форм работы с социальными партнерами с целью создания условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную коммуникацию, социализацию и накопление детьми социального опыта. | Работа по программе сотрудничества с муниципальными учреждениями культуры<br>Работа по программе сотрудничества с образовательными учреждениями города | | |
| 9. | Работа школьного музея | Проведена поисковая работа, подготовка и проведение экскурсий создание интерактивных экскурсий | | |
| 10. | Работа над учебным пособием «Школа интернет-журналистики» | Учебное пособие «Школа интернет-журналистики» в стадии разработки. | | |
| 11. | Подбор форм внутришкольного повышения квалификации | Работа по программе внутришкольного повышения квалификации | | |
| 12. | День науки и искусства | Проведено 12 мероприятий, в том числе научно-практическая конференция | | |
| 13. | Круглый стол по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в рамках дистанционного обучения | Проведен круглый стол, на котором прошло обсуждение методов, форм и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в рамках дистанционного обучения | | |
| 14. | Заседания творческих групп педагогов | Установление связей с методическими объединениями с целью изучения, обобщения и распространения педагогического опыта (3 заседания) | | |

## Результаты и продукты инновационной деятельности

**на данном этапе реализации инновационного проекта**

| Прогнозируемые результаты ИД (в соответствии с проектом) | Фактически полученные результаты ИД | Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом) | Фактически полученные продукты ИД |
|---|---|---|---|
| Реализация программы мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся 4-9 классов | Программа разработана и апробируется. Проведен промежуточный мониторинг коммуникативных УУД школьников | Разработка заданий для промежуточного мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД школьников | Заданий для промежуточного мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД школьников 4 – 9 классов по предметам |
| Реализация программы «Педагогический лекторий. Родительский урок» | Программа разработана и апробируется | Формирование теоретических представлений и практических умений у родителей о возможностях и условиях использования различных методов и приемов коммуникации при взаимодействии с ребенком | Родительское собрание «Коммуникация ребенка: проблемы и пути их решения» |
| Реализация программы сотрудничества с муниципальными учреждениями культуры<br>Реализация программы сотрудничества с образовательными учреждениями города | Программы разработаны и апробируются | Выбор форм работы с социальными партнерами с целью создания условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную коммуникацию, социализацию и накопление детьми социального опыта. | Проведен ряд мероприятий с учреждениями культуры (музеями, библиотеками, театрами) с образовательными учреждениями города (ФГБОУ ВО НФИ КемГУ ФГБОУ ВО СибГИУ, АНО ДПО ИНО, МБУДО ЦДЮТ «Меридиан») |
| Реализация программы | Программа разработана и | Подбор форм внутришкольного | Тематический педсовет «Система |

| | | | |
|---|---|---|---|
| внутришкольного повышения квалификации | апробируется | повышения квалификации | работы школы по формированию коммуникативных УУД учащихся с целью повышению качества образования», круглый стол «Организация дистанционного обучения: проблемы и перспективы», методический семинар «Организация проектной деятельности учащихся», методический семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников»<br><br>Общешкольный практико-ориентированный семинар «Формирование коммуникативных УУД на уроках через реализацию системно-деятельностного подхода», Общешкольный практико-ориентированный семинар «Развитие познавательно-коммуникативных УУД учащихся, способы их отслеживания», заседание ШМО «Инновационные педагогические технологии как основа эффективного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формирования коммуникативных УУД школьников в рамках организации Дня науки и искусства» |
| Реализация программ внеурочной деятельности по формированию коммуникативных УУД | Программы разработаны и апробированы | Формирование коммуникативных УУД школьников | Участие школьников в конкурсах, научно-практических конференциях |

## Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

| **Вид (*конференции, семинары, мастер–классы и др.*) и название мероприятия** | **Уровень *(международный, всероссийский, региональный, муниципальный)*** | **Кол-во участников *(педагоги/дети/родители/социальные партнеры)*** | **Предоставленный продукт инновационной *деятельности (модель, издания разных жанров и др.)*** | **Внешняя экспертная оценка *(награды, рецензии и др.)*** |
|---|---|---|---|---|
| XXIIIГородские дни науки. | Муниципальный | 21 | Мастер-класс «Проектирование экскурсии виртуального музея» (Кротова Н.А., Канифатова А.А.) | Сертификат Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка, МАУДО «Институт повышения квалификации» |
| Педагогическая научно-практическая конференция «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | Региональный | 72 | Доклад по теме «Роль виртуального интерактивного музея в образовательной деятельности »(Кротова | Благодарственное письмо АНО ДПО ИНО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учителя современной школы» | | | Н.А)<br>Мастер-класс «Проектирование экскурсии виртуального музея (Канифатова А.А.) | |
| Научно-методический консорциум «Событийность: диалог детской и взрослой субкультур». | Региональный | 51 | Доклад по теме «Содружество детей и взрослых в развитии детских СМИ» (Кротова Н.А.) | Сертификат ФГБОУ ВО НФИ КемГУ |
| Конкурс видеороликов «Флешмоб муниципальных инновационных площадок» в рамках XXIII городских Дней науки | Муниципальный | 15 | Видеоролик о деятельности МИП (Кротова Н.А., Муханов А.) | 3 место по количеству просмотров |
| Iобластной семинар «Медиапросвещение в пространстве дополнительного образования» | Региональный | 68 | Доклад по теме «Роль интернет СМИ в системе образования школьников» (Кротова Н.А.) | Сертификат ФГБОУ ВО НФИ КемГУ |
| Областная профильная смена «Школа Медиа-актива» | Региональный | 46 | Мастер-классы по темам «Журналистский текст как результат творческой деятельности», | Благодарственное письмо ФГБОУ ВО НФИ КемГУ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Этапы работы над созданием путевого очерка»,<br>«Специфика эссеиста как особого типа публициста» (Кротова Н.А.) | |
| Региональная научно-исследовательская конференция учащихся «Кузбасская школьная академия наук» (муниципальный этап) | Муниципальный | 2 | Учебно-исследовательские работы:<br>«Создание и использование лексического словаря в изучении английского языка» (Ушакова Софья, 4 А класс, руководитель Сухоняк С.В.) | 1 место. Диплом Комитета образования и науки Администрации г. Новокузнецка |
| | | | «Англицизмы и заимствования в русском языке» (Филкова Варвара, 6 Г класс, руководитель Филипьева О.А.) | 2 место. Диплом Комитета образования и науки Администрации г. Новокузнецка |

Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации

| Вид (*конференции, семинары, мастер–классы и др.*) и название мероприятия | Уровень *(международный, всероссийский, региональный, муниципальный)* | Кол-во присутствующих | Предоставленный продукт инновационной *деятельности (модель, издания разных жанров и др.)* |
|---|---|---|---|
| Практико-ориентированный семинар «Роль мониторинга коммуникативных УУД в повышении качества образования» | муниципальный | 64 | Педагогическая мастерская: «Мониторинг коммуникативных УУД школьников как средство повышения качества образования» (Кротова Н.А.)<br>Круглый стол: «Апробация методики оценки уровня сформированности коммуникативных УУД на метапредметном уровне» (Григорьев Е.А., Канифатова А.А., Тюленева О.С.) |

***ИТОГО за учебный год:***

**Количество публикаций** – *18 (статей, из них 2 публикации учащихся), 3 (технологические карты уроков), 26 (публицистические работы школьников)*

**Количество фактов побед в конкурсах:**

*Международный уровень – 0*

*Всероссийский уровень – 1*

*Региональный уровень – 25*

*Муниципальный уровень – 10*

**Количество фактов участия в конференциях:**

*Международный уровень – 5*

*Всероссийский уровень – 0*

*Региональный уровень – 3*

*Муниципальный уровень – 2*

**Количество фактов побед в олимпиадах:**

*Региональный уровень – 3*

*Муниципальный уровень – 1*

Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

| Типичное затруднение (проблема) | Пути решения | Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена) |
|---|---|---|
| Отсутствие мотивации на инновационную деятельность у отдельных педагогов | 1.Разъяснительная работа.<br>2. Открытый характер проводимых инновационных изменений. | Работа продолжается |
| Пассивность отдельных членов административной команды | 1.Знакомство с опытом инновационной деятельности ОУ.<br>2.Регулярное рассмотрение промежуточных результатов, ответственность участников за данные результаты. | Затруднение устранено |
| Недостаточное финансирование (недостаточное материальное стимулирование участников проекта) | 1. Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования.<br>2. Поиск и привлечение дополнительных источников | Работа продолжается |

| | | |
|---|---|---|
| | финансирования. | |

**Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований**

Цели и задачи аналитико-проектировочного этапа инновационного проекта достигнуты. Проведены все запланированные в календарном плане инновационного проекта мероприятия. Выявлена группа педагогов-инноваторов. Создана положительная мотивация на инновационную деятельность. Педагоги используют интерактивные методы и приемы для формирования коммуникативных УУД школьников принимают участие в мероприятиях, направленных на ПК, делятся опытом работы. Работа с родителями и социумом позволяет находить новые пути и формы сотрудничества детей и взрослых. К числу главных результатов эффективной деятельности МИП можно отнести:

- увеличение количества мероприятий, направленных на формирование коммуникативных УУД, и участников в них;
- вовлечение большего количества школьников в значимую деятельность по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы;
- рост количества публикаций статей учителей: в 2019 году было опубликовано 4 статьи, в 2020 году – 7, а в 2021 году уже 16 педагогов представили педагогический опыт по формированию коммуникативных УУД школьников на метапредметном уровне;
- продукт инновационной деятельности: Мы помним, мы гордимся…: проектные продукты учащихся; из опыта работы МБОУ «СОШ №31»: *сборник публицистических работ школьников* / под ред. Н. А. Кротовой. – Новокузнецк, 2022.– 50 с.;
- количество победителей научно-практических конференций на муниципальном уровне увеличилось в 2,5 раза, на региональном – в 2 раза; появились победители на международном уровне;
- за 3 года работы инновационной площадки количество побед в очных конкурсах на региональном уровне возросло в 2 раза, на муниципальном уровне в 2,5 раза;
- среди образовательных учреждений города в 2019 году школа занимала в рейтинге 50 место, в 2020 году – 37 место, а в 2021 году – 29 место;
- входной мониторинг, который мы провели в 2019 году, показал, что уровень сформированности коммуникативных УУД учащихся в нашей школе средний (18 баллов); результаты промежуточного мониторинга 2021 года свидетельствуют о положительной динамике формирования коммуникативных УУД школьников: уровень остается средним, однако он повысился на 7% и составил 20 баллов;

– положительная динамика формирования коммуникативных УУД школьников (4%) также наблюдается во внеурочной деятельности и в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

**Описание эффектов:**

Социальные – разработаны методические рекомендации по отдельным мероприятиям.

Технологические – проводимые мероприятия построены на основе современных образовательных и управленческих технологий.

Экономические – осуществляется материальное стимулирование наиболее активных педагогов.

## Результаты единого государственного экзамена

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2018г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,приказа Министерства просвещения РФ от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в следующие сроки с 27.05.2022г. по 21.06.2022г.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», на основании решения педагогического совета МБОУ «СОШ №31» (Протокол от 17.06.2022г. № 18)завершили среднюю школу и получили аттестаты о среднем общем образовании 25 учащихся 11 А класса.

Абсолютная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года в 11А классе составила 100%, качественная успеваемость -46,15%.

## Общие сведения о выпускниках 11-х классов

| Учебный год | Выпускников 11-х классов | Число не допущенных до экзамена | Число проходивших итоговую | Число медалей | | Число окончивших со справкой |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | золотые | серебряные | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выпускников | аттестацию | | | |
| 2021-2022 | 26 | 0 | 26 | 1 | 0 | 0 |

## Распределение сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году

| Форма | Предметы | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Русский язык | Литература | Иностранный язык | Математика профильная | Математика базовая | Обществознание | История | Биология | Физика | Химия | География | Информатика и ИКТ |
| ЕГЭ | 26 | 0 | 2 | 16 | 10 | 20 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| Процент выбора в 2021-2022 уч. году | 100 % | 0% | 7,6% | 61,5 % | 39,5 % | 77% | 23 % | 7,6 % | 11,5 % | 0% | 0% | 23% |

В 2021-2022 учебном году 100% учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку, 61,5% (15 чел.) математику профильную, что на 1,5% больше, чем сдававших матем. профильную в 2020-2021 учебном году. Отмечается стабильная положительная динамика выбора выпускниками для сдачи на ЕГЭ математику профильную: с 34% в 2018-2019 учебном году до 61,5% в 2021-2022 учебном году. Также стабильная динамика в выборе предмета отмечается по обществознанию: с 42% в 2016-2017 учебном году до 77% в 2021-2022 учебном году. Отмечается снижение в выборе предметов для сдачи на ЕГЭ по истории с 31% в 2018-2019 уч.году до 23% в 2021-2022 учебном году; по биологии с 21,7% в 2017-2018 учебном году до 7,6% в 2021-2022 учебном году. Не выбрали выпускники для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году литературу, географию, химию.

## Распределение баллов по предметам

| Предмет | не прошли порог | | до 69б. | | от 70 до 79б. | | от 80 до 89б. | | от 90 до 100 б. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| Русский язык | 0 | 0% | 16 | 61,5% | 6 | 23% | 4 | 15,3% | 0 | 0% |
| Математика профильная | 1 | 3,8% | 15 | 96,2% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 1 | 5% | 17 | 85% | 2 | 10% | 0 | 0% | 1 | 5% |
| История | 0 | 0% | 5 | 83% | 0 | 0% | 1 | 17% | 0 | 0% |
| Биология | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Физика | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Английский язык | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Из данной таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году основное количество выпускников набрали (79,7%) до 69баллов, только по русскому языку 6 человек, по обществознанию 2 человека, по английскому языку 1 выпускник набрали более 70 баллов: из них 4 выпускника по русскому языку, 1 по истории, 1 выпускник по обществознанию набрали более 80 баллов.

**Сводная таблица неудовлетворительных результатов ЕГЭ в 2021-2022 уч.году**

| Рус.язык | Лит-ра | Иностранный язык | Математика профильная | Обществознание | Исто-рия | Биология | Физика | Химия | География | Информатика и ИКТ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - |

В 2021-2022 учебном году только 3 выпускника не преодолел минимальный порог по биологии.

С целью качественной подготовки учащихся 11 классов к ГИА в 2022 году необходимо:

1. Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях объединений и наметить конкретные пути повышения качества знаний при подготовке к аттестации за курс средней общей школы в 2022-2023 учебном году.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, классных руководителей за своевременное и осознанное определение учащимися предметов по выбору и качественную подготовку к ГИА в 2023 году.
3. Выявить в течение первой четверти 2022-2023 учебного года в рамках проведения внутреннего мониторинга качества образования группы учащихся с низким уровнем знаний и активизация индивидуальной работы.
4. Учителям биологии,химии, истории, информатики, иностранного языка, математики, географии, физики, русского языка, пересмотреть систему

подготовки к ЕГЭ учащихся 11-х классов с целью исключения неудовлетворительных результатов и повышения среднего балла ГИА.

5. Учителям-предметникам предоставлять администрации школы отчеты по итогам учебных четвертей о проделанной работе по подготовке учащихся к ГИА.
6. Педагогу-психологу провести психолого-педагогических мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, определению психоэмоционального состояния учащихся и снижению уровня тревожности.
7. Учителям-предметникам использовать в подготовке к ЕГЭ рекомендации ОЦМКО по предметам, добиваться более высокого качества сдачи ЕГЭ, добиваться увеличения среднего балла сдачи ЕГЭ с целью повышения рейтингового места.

**Итоги государственной итоговой аттестации 9-х классов**

Цель: проанализировать качество знаний учащихся 9-х классов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году.

На основании Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. N 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" (с изменениями и дополнениями)была проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускников 9-х классов в следующие сроки: с 19.05.2022 г. по 22.07.2022 г. (основной этап), с 05.09.2022 г. по 15.09.2022 г. (дополнительный этап).

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9-х классов.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, предоставленным Министерства образования и науки Российской федерации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На основании приказа от 16.05.2022 г. № 115-о «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации» допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования86 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся 9-х классов, что на 4% больше чем в предыдущем году (2020-2021 уч.г. - 96%; 2018-2019 уч.г. – 98%; 2017-2018 уч.г. – 99%; 2016-2017 уч. г. – 98%; 2015-2016 уч. г. - 94%).

Абсолютная успеваемость по итогам учебного года составила 100%, что выше чем в 2020 - 2021 учебном году на 4%. Наблюдается положительная динамика изменения абсолютной успеваемости, так в 2013- 2014 учебном году - 90%, в 2014- 2015 учебном году - 92%, в 2015- 2016 учебном году - 94%, в 2016-2017 учебном году - 98%, в 2017 - 2018 учебном году - 99%, в 2018 – 2019 учебном году – 99%, в 2019 – 2020 учебном году – 100%, в 2020 – 2021 учебном году – 96%.

Наблюдается повышение качества обучения в параллели 9-х классов по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом, так в 2013- 2014 учебном году - 19%, в 2014 – 2015 учебном году - 20 %, в 2015 – 2016 учебном году - 31 %, в 2016 – 2017 учебном году - 14 %, в 2017- 2018 учебном году – 18%, в 2018 - 2019 учебном году – 20%, в 2019 – 2020 учебном году – 25%, в 2020 – 2021 учебном году – 10%, в 2021 – 2022 учебном году – 15,1%.

Качество обучения по итогам основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования составило 15,1 %, что на 5,1% выше чем в 2020-2021 учебном году. Наблюдается положительная динамика изменения качественной успеваемости (в 2014-2015 учебном году - 19%, в 2015-2016 учебном году - 39%, в 2016-2017 учебном году - 15%, в 2017-2018 учебном году -28%, в 2018-2019 учебном году – 22%, в 2019-2020 учебном году – ГИА не проводился, в 2020-2021 учебном году – 10%).

| Общее количество выпускников 2022 года (чел.) | Количество выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, | | | | | | | | | | | Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего (чел.) | имеющие право прохождения ГИА в форме ГВЭ | | | | | | имеющие право прохождения ГИА только в форме ОГЭ | | | | |
| | | проходившие в форме ГВЭ | прошедшие в форме ГВЭ (чел.) | проходившие в форме ОГЭ | прошедшие в форме ОГЭ (чел.) | совмещением форм аттестации | совмещением форм аттестации | всего (чел.) | прошедшие ГИА в форме ОГЭ (чел.) | обязательных предметах в форме ОГЭ в | ГИА в форме ОГЭ в резервный | |
| 86 | 86 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 73 | 40 | 29 | 75 |

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования пройдена 75 учащимися, что составило 87% (в 2020-2021 учебном году – 93%, в 2018-2019 учебном году – 91%, в 2017-2018 учебном году - 92%, в 2016-2017 учебном году - 86%) от общего количества учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Одиннадцать учащихся получили неудовлетворительные результаты по обязательным предметам.

Количество учащихся, сдавших обязательные предметы на «4» и «5» составило 18 чел., что составляет 26% от общего количества учащихся.

Один учащийся 9-х классов получили 5 баллов по всем сдаваемым предметам (Срибная Екатерина 9А).

**Качество сдачи основного государственного экзамена, с учетом пересдачи в основной период.**

| Предмет | Кол-во сдающих | % от общего к-ва | «2» | % от кол-ва сдающих | Из них кол-во пересдавших | «3» | % от кол-ва сдающих | «4» | % от кол-ва сдающих | «5» | % от кол-ва сдающих | % Качества |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 84 | 98 | 0 | 0 | 1 | 17 | 25 | 35 | 52 | 12 | 16 | 68 |
| Математика | 84 | 98 | 6 | 7 | 14 | 28 | 41 | 21 | 30 | 2 | 3 | 34 |

*2 учащихся сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения по русскому языку. Средний уровень результатов обучения показали выпускники по математике. Низкую абсолютную успеваемость показали выпускники по математике.

Количество выпускников, получивших положительные отметки по результатам ГИА составляет 75 чел. (87%), это на том же уровне, что и в 2020-2021 учебном году (в 2018 – 2019 учебному году (28%), в 2016-2017 учебном году (14%)). Сдали ГИА по всем обязательным предметам на «4» и «5» - 19 чел. (28%), по сравнению с 2018-2019 учебным годом – (51%) показатель уменьшился на 23%; в 2017-2018 учебном году (29%), в 2016-2017 учебном году (5%).

Количество выпускников, получивших отметку «2» по результатам ГИА в основной период хотя бы по одному предмету без учета пересдачи составляет 40 чел. (46,5%), по сравнению с 2020-2021 учебным годом (28%) показатель увеличился на 18%, в 2018-2019 учебном году (12%),в 2017-2018 учебном году (14%). Количество выпускников, получивших отметку «2» по одному предмету - 15 чел. (22%), в 2018-2019 учебном году (9%), в 2017-2018 учебном году (10%), так же как в 2016-2017 учебном году.

В основной период, с учетом пересдачи экзамены не сдали 11 чел. (12,7%), по сравнению с 2020-2021 учебным годом (6%) показатель снизился на 6,7%, из

них: 6 чел. – математику, 4 чел. – обществознание, 2 чел. – химию, 8 чел. - географию.

Средний балл и место в общегородском рейтинге по предметам

| русский язык | | математика | | обществознание | | история | | химия | | физика | | биология | | информатика | | география | | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Средняя отметка | место в | Средняя отметка | место в рейтинге | Средняя отметка | место в рейтинге | Средняя отметка | место в рейтинге | Средняя отметка | место в | Средняя отметка | место в | Средняя отметка | место в | Средняя отметка | место в | Средняя отметка | место в | |
| 4,1 | 37 | 2,92 | 45 | 3,21 | 37 | 3 | 15 | 2,6 | 38 | 3,36 | 24 | 3,47 | 28 | 3,75 | 23 | 2,58 | 56 | 3,22 |

Абсолютная успеваемость по итогам основного периода ГИА составила 87%, что на 7% ниже чем в 2020-2021 уч.г., в 2020-2021 уч.г. (94%), в 2018-2019 уч.г. (92%), в 2016 – 2017 уч. г. (86%); в 2015 – 2016 уч. г. (91%); в 2014 – 2015 уч. г. (78,4%); 2013 – 2014 уч. г. (80%). На протяжении нескольких лет можно наблюдать увеличение абсолютной успеваемости при сдаче ГИА.

Проанализировав качество знаний учащихся 9-х классов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

- средний балл по предмету уменшился или остался неизменным по сравнению с предыдущим учебным годом;
- повысилось количество учащихся (в процентном соотношении), не сдавших экзамены в основной период по сравнению с предыдущим учебным годом;
- прослеживается высокий процент соответствия экзаменационных отметок годовым по русскому языку, биологии, инорматике;
- план работы школы по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году выполнен не в полном объеме.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9-х классов выявил ряд проблем:

- работа по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся ведется недостаточно;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у учащихся «группы риска»;
- не регулярное посещение дополнительных занятий учащимися, входящими в «группу риска», и слабый контроль со стороны родителей;
- не эффективное использование педагогических технологий при подготовке учащихся к ГИА по химии.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022 - 2023 учебный год:

1. продолжить совершенствовать систему работы по повышению качества подготовки учащихся к ГИА.
2. руководителям ШМО:
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, провести содержательный анализ ошибок, допущенных на ГИА.
- включить в план работы ШМО деятельность по индивидуализации и дифференциации обучения;
- оказать методическую помощь учителям химии и географии при организации подготовки учащихся к ГИА.
3. учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию:
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, таблицы);
- умения применять основные понятия при решении практических заданий;
- способности в письменном виде формулировать свою позицию;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов и полей регистрации, а так же критериям их оценивания;
- усилить работу с учащимися, входящими в «группу риска» для целенаправленной подготовки к ГИА;
- совершенствовать методику преподавания математики, химии, географии с учетом требований ГИА.
4. классным руководителям 9-х классов усилить контроль:
- за посещением учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- за своевременным информированием родителей (законных представителей) о возникающих проблемах при подготовке к ГИА.

## Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Анализ олимпиадного и конкурсного движения учащихся по русскому языку, литературе, истории и обществознанию в нашей школе показывает, что количество участников предметных конкурсов и олимпиад растёт. Первым испытанием является школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количество участников на этом уровне не ограничено. Школьники по собственной инициативе выбирают предметные области и начинают подготовку к олимпиадным заданиям. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников предполагает более высокую сложность заданий, объективную проверку работ, локальное проведение олимпиады в один день. Однако также появляются определённые трудности – неумение учащихся уложиться во временные рамки, желание школьников воспользоваться различными гаджетами при выполнении работы.

Помимо олимпиадного движения по русскому языку, литературе, истории и обществознанию в нашей школе популярностью пользуется конкурсное движение. Уже традиционным стало участие школьников во Всероссийском конкурсе сочинений по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, который позволяет учащимся проявить творческую активность в разных жанрах и темах. Значительным событием является конкурс исследовательских работ школьников. На данный момент в такой конкурс вовлечены учащиеся 5,6 классов. Школьники старших классов принимают участие в конкурсе научно-исследовательских работ «День науки и искусства». Опыт проведения этих конкурсов показал, что значительными трудностями являются следующие: выбор темы работы в соответствии с возрастом и интересами учащегося, новизна и самостоятельность работы, умение качественно представить результаты деятельности учащегося, оформить презентацию в соответствии с требованиями, подготовить выступление, ограниченное во времени.

Приведённый отчёт по предмету в форме таблицы показывает, что учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, права, экономики принимали активное участие со своими учащимися в мероприятиях различного уровня в 2021 – 2022 учебном году. Учащиеся МБОУ «СОШ №31» принимали самое активное участие во всех запланированных мероприятиях по предметам. Однако, следует отметить, что учителя русского языка, литературы, истории и обществознания в следующем учебном году необходимо обратить внимание на значительно большее участие в очных конкурсах и олимпиадах, конференциях, а также на качественную подготовку учащихся к олимпиадами и конкурсам.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Сведения о поступлении выпускников 9-х классов

| **Всего** | **Дальнейшее обучение** | | **Трудоустройство** | **Не учится, не работает** | **Другое** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10 класс** | **ПОО** | | | |
| 86 | 25 | 50 | 0 | 0 | 11 |

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов

| **Всего** | **Дальнейшее обучение** | | **Трудоустройство** | **Служба в Российской Армии** | **Не учится, не работает** | **Другое** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ПОО** | **ВУЗ** | | | | |
| 26 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся**

В течение всего учебного года воспитательная работа проводилась в тесном сотрудничестве с рядом учреждений, которые в пределах своей компетенции оказывали существенную помощь в решении целого ряда вопросов:

1. По предупреждению правонарушений несовершеннолетних велась работа совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних отделов полиции «Левобережный», «Центральный», «Куйбышевский», «Кузнецкий», «Заводский».

С начала учебного года проведено 9 заседаний советов профилактики, на которых было заслушано 63 учащихся и 60 родителей по вопросу профилактики правонарушений, нарушения единых требований к учащимся школы, профилактики пропусков уроков без уважительной причины.

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администраций Центрального района представлено и было заслушано 14 дел, из них по факту уклонения от выполнения родительских обязанностей родителей 6 учащихся.

На начало учебного года количество учащихся, состоящих наразличного вида учетов было: на внутришкольном контроле на 16.09.2021 г. состояли16человек. По состоянию на 16.06.2022г. –11 человек; на учете в ПДНн а 16.09.2021 г. состояли14 человек. По состоянию на 16.06.2022г. –11 человек.

«Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики.

В социальном паспорте школы, в состав включены следующие категории:

- всего учащихся (934);
- дети из многодетных семей (63);
- дети из малообеспеченных семей (29);
- неполных семей (64);
- опекаемые дети (28);
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ (4).

В 2021-2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на межведомственном учете в ОДН ОМВД России по г. Новокузнецку и Новокузнецкому району. На профилактическом учете в ПДН ОП «Левобережный» на 16.06.2022г. состоят 11 учащихся.

На этих учащихся составлены и реализуются программы ИПР, в которых делаются отметки о работе с данными учащимися, совместно с классными руководителями были посещения семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно - разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Также с учащимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по вопросам поведения и учёбы, привлечения к участию жизни класса и школы.

Программы индивидуальной профилактической работы, включают: профилактические беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных учащихся в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе, своевременно (по запросу) предоставляется информация в субъекты системы профилактики.

Одно из важных направлений социально - педагогической работы – работа с опекаемыми детьми. Всего в школе 28 опекаемых детей.

Совместно с классными руководителями, специалистом управления опеки и попечительства, инспектором ПДН ОП «Левобережный» была посещена 1 семья (8 класс), составлен акт обследования жилищно-материальных условий, составлена беседа с опекуном по фактам отсутствия контроля за посещением школы и обучением несовершеннолетнего. С классными руководителями была посещены семьи и составлены акты обследования 2 семей.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведены инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения в автобусе, с приглашением инспекторов ГИБДД: Бушаева С.Н., Лукина А.В., Пономарева М.В. (1-11 классы)
- Проведены акции «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов учащихся, воспитанников 1-11 классов).
- Проведены общешкольные линейки, посвященные Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. (1-11 классы).
- Проведены беседы для учащихся 7-9 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДН ОП «Левобережный» Е.А.Яковлевой.
- Проведены профилактические беседы для учащихся 8-9 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов» с приглашением инспектора ПДН ОП «Левобережный» Е.А. Яковлевой
- Социально – педагогическое тестирование среду учащихся 7-11 классов.
- Анкетирование педагогом – психологом Е.С. Чуйковой, направленное на выявление суицидального поведения подростков среди 5-10 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление девиантного поведения подростков среди 5-11 классов.
- Проведены мероприятия (1-11 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.

- Мероприятия (1-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.
-Мероприятия (5-11 класс) направленные на предупреждение суицидальных попыток.
-Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
-Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных горок.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на противодействие распространения сниффинга среди несовершеннолетних с приглашением фельдшера- - нарколога Травниковой Т.А.
- В течение года велась работа с несовершеннолетними, направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С учащимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
- Памятки для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий.
- Памятки для родителей по противодействию распространения и употребления сниффинга среди несовершеннолетних.
- Общешкольное родительское собрание на тему: «О предупреждении употребления несовершеннолетними никотинсодержащих продуктов табачного и нетабачного происхождения».
- Классные родительские собрания на тему: «О недопущении катания на необорудованных для этой цели горках, об административной ответственности за данный вид нарушения».
- В период дистанционного обучения, карантина коронавирусной инфекциипосредством социальных сетей и мессенджеров (WhatsApp, Телеграммвелась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ограничении нахождения несовершеннолетних на улицах, во дворах, местах общественного питания, развлекательных, иных общественных местах без крайней необходимости.
- С родителями (законными представителями) посредством социальных сетей и мессенджеров (WhatsApp, Телеграмм) проведены информационные беседы на тему: «Никотин. Секреты манипуляции».

Анализируя работу по социально-педагогическому сопровождению в 2021-2022 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены, а именно

1. Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения учащихся.
2. Профилактика правонарушений учащимися безнадзорности, беспризорности.
3. Оказание помощи учащимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.
4. Выявление учащихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.
5. Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

-активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;

- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

-продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

-активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми.

На конец учебного года на учете в ПДН ОП «Левобережный», «Центральный» состоят 11 человек.

На учете в ПДН ОП «Левобережный» состоит 2 неблагополучной семьи, в которой мать отрицательно влияет на детей. Работа по профилактике ранней алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения проводилась совместно с врачом – наркологом детско – подросткового наркологического диспансера Травникова Т.В., которая проводила индивидуальную работу с учащимися, состоящими на учете в городском наркологическом диспансере – 4 человек.

Кроме того с учащимися 7-9-х классов и группы риска была проведена встреча с врачем – наркологом Травникова Т.В. В ряде классов был организован просмотр фильмов из серии «СНЮС: правда и мифы», «Насвай» по проблеме наркомании среди подростков. В феврале 2022г. в школе прошла акция «Родительский урок», в марте 2022 г. – Всекузбасский День здоровья, посвященные здоровому образу жизни, необходимости отказа от вредных привычек. В рамках данных акций в классах прошли классные часы, встречи с медицинскими работниками, спортивные соревнования.

Организованно лекций и бесед по правовой пропаганде с привлечением инспектора ПДН ОП «Левобережный» Яковлевой Е.А. перед учащимися и родителями - 5.

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2021-2022 учебного года:

- **93% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- **91% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- **97% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- **87% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- **96% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- **98% родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- **91 % родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- **98% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую

деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Школа сотрудничает с образовательными учреждениями:

- Кемеровским Государственным университетом;

- Сибирским Государственным индустриальным университетом.

- Социальными партнерами школы являются так же музеи и библиотеки города.

- бюджетные средства – на оплату коммунальных услуг, интернета и телефонной связи, услуг вневедомственной охраны, проведение противопожарных и санитарно-гигиенических мероприятий, частичный капитальный ремонт, приобретение учебной литературы и наглядных пособий, строительных материалов, инвентаря, учебного и технологического оборудования.

- внебюджетные средства – на текущий ремонт здания и коммуникаций, хозяйственные расходы, поддержание санитарного состояния школы,

## VI. Финансово-экономическая деятельность.

Для функционирования школы в нормальном режиме администрацией школы при согласовании с попечительским советом Фонда развития введено следующее разграничение финансовых ресурсов:

приобретение учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования, технических средств обучения и оргтехники, спортивного инвентаря, оснащение школьных мастерских, обеспечение учебного процесса необходимыми канцелярскими принадлежностями, дидактическим материалом, пособиями, содержание электронно-вычислительной информационной и множительной техники, на оплату участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях; поощрение победителей, отличников и хорошистов; на подписку на периодическую печать и литературу для библиотеки.

## Использование средств от приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов

Внебюджетные средства –это средства, находящиеся в распоряжении школы, выделяемые не из федерального (местного, областного) бюджета, а формируемые за счет других источников.

Платные дополнительные образовательные услуги - это такие образовательные услуги, которые не предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами и оказываются за плату населению, предприятиям, учреждениям и организациям с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Средства спонсоров - это пожертвования физических и юридических лиц, которые могут иметь как денежное, так и натуральное выражение, сделанные непосредственно в конкретное образовательное учреждение на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательной деятельности в данной организации;

Пожертвование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся - это такие платежи, имеющие денежное либо натуральное выражение, которые сделаны родителями (лицами, их заменяющими) исключительно по доброй воле в конкретное образовательное учреждение на заранее определенные цели, которые не могут быть связаны с оказанием основных образовательных услуг и платных дополнительных образовательных услуг.

Виды дополнительных источников финансирования Школы

Основным источником финансирования Школы является бюджет города Новокузнецка. Источники финансирования Школы, предусмотренные настоящим Положением, являются дополнительными к основному источнику, поэтому привлечение Школой дополнительных источников финансирования не влечет за собой сокращения объемов финансирования организации из бюджета.

Дополнительными источниками финансирования Школы:

- платные дополнительные образовательные услуги;
- средства спонсоров;
- пожертвование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Привлечение Школой дополнительных источников финансирования это право, а не обязанность Школы. Виды дополнительных источников финансирования, привлекаемые Школой, устанавливаются Школой самостоятельно, но с обязательным соблюдением условий, установленных настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации.

Условия привлечения дополнительных источников финансирования Школы

Внебюджетный фонд Школы формируется за счет внебюджетных средств, поступающих посредством безналичных расчетов на лицевой счет по приносящей доходы деятельности Школы, открытый в финансовом управлении города Новокузнецка и включает пожертвования от физических и юридических лиц, доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи.

Пожертвования от физических и юридических лиц поступают исключительно на добровольной основе и размерами не ограничиваются. На принятие пожертвования не требуется чьего – либо разрешения или согласования. Неправомерные действия по принуждению со стороны работников, органов управления Школой к сбору денежных средств с родителей (законных представителей) учащихся, к внесению благотворительных взносов, сбору наличных денежных средств не допускается.

Все поступившие средства, кроме денежных сумм, предназначенных на оплату труда работников по трудовым соглашениям (договорам) (фонд заработной платы), начислений на оплату труда, других обязательных платежей, составляют доход Школы.
Дарение иного имущества оформляется в обязательном порядке договором пожертвования и ставиться на баланс Школы в соответствии с действующим законодательством.
Порядок расходования внебюджетных средств
Расходование внебюджетных средств производится на основе плана финансово-хозяйственной деятельности (далее ФХД), согласно смете расходов из фактически поступивших средств.
Внебюджетные средства используются Школой в соответствии с уставными целями.
Внебюджетные средства используются на материально -техническое, социальное и учебно – методическое развитие Школы, в том числе на:
- выплату заработной платы (с уплатой налогов) работникам школы, оказывающим и курирующим деятельность по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- приобретение имущества, которое поступает в самостоятельное распоряжение Школы и учитывается на отдельном балансе;
- содержание и развитие материально-технической базы школы;
- благоустройство и озеленение территорий школы;
- приобретение наглядных и цифровых пособий учебно-методической литературы, подписных методических изданий, а так же на медицинскую и культурную деятельность, осуществляемую Школой;
- курсы повышения квалификации;
восстановление и содержание муниципального имущества, закрепленного за Школой, в том числе на ремонт мебели, приобретение материалов, необходимых Школе для ремонта зданий и сооружений Школы и прочие расходы;
- командировочные расходы;
- оплату прохождения периодических медицинских - осмотров работниками школы;
- оплату за интернет, услуги связи;
обеспечение бесперебойной работы столовой;
- полученного дохода от платных дополнительных образовательных услуг);
- иные услуги, не противоречащие действующему законодательству.
Оперативный и финансовый учет внебюджетных средств осуществляется Централизованной бухгалтерией Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка.
Неиспользованные в отчётном году средства переходят на следующий год, изъятию не подлежат и расходуются на цели, предусмотренные настоящим Положением.

Школа своевременно производит оприходование приобретенных за счет пожертвований или переданных Школе материальных ценностей и оборудования.
Школа распоряжается своими средствами внебюджетного фонда самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Положением.
Порядок информирования участников образовательного процесса о привлечении и расходовании внебюджетных средств
Школа обеспечивает размещение в доступном для родителей (законных представителей) месте полной и объективной информации о порядке привлечения пожертвований, порядке обжалования неправомерных действий должностных лиц по их привлечению.
Школа предоставляет ежеквартальные публичные отчеты о поступлении и расходовании пожертвований, в том числе путем их размещения на официальном сайте

## VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Учитывая вышеизложенное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники учебно-воспитательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско- патриотическое воспитание, повышение уровня правовой ответственности учащихся;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась инструктивно-методическая работа, контрольно-
- диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации образовательных стандартов второго поколения с применением инновационных технологий;
- введены элективные журналы и элективные дневники. Рекомендации:
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов через различные формы методической работы, направленной на повышение качества преподавания и мотивации к обучению учащихся, а также

обеспечение мотивирующей функции административного контроля через посещения уроков с целью выявления ошибок в методике преподавания и оказание методической помощи;

- обеспечить результативное взаимодействие школы с учреждениями, ответственными за защиту прав детей и профилактику детской безнадзорности;
- подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач модернизации образование, создание адаптированных программ, обеспечивающих самоактулизацию обучающихся и использование их социального опыта, как в учебной, так и во вне учебной деятельности;
- продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;
- учителям осваивать формы организации урока и познавательной деятельности учащихся, направленные на развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- способствовать повышению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий.

## VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Работа в МБОУ «СОШ № 31» строилась в соответствии с поставленными задачами основной образовательной программы и годового плана. Все запланированные мероприятия выполнены на высоком уровне и в полном объеме.

Приоритетными задачами на 2022 –2023 учебный год МБОУ «СОШ № 31» считает следующее:

- активизировать работу педагогического коллектива для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности;
- повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников по развитию творческих способностей детей через использование различных форм организации продуктивной деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.