

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 25 июня 2021 г. № 23

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «СОШ № 31»  
Л.О. Маликова  
Приказ от 20 июля 2021 г. № 337-о

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) направлено на обеспечение реализации прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, (далее - учащиеся с ОВЗ) на получение образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №31» (далее – Учреждение).
- 1.2. Положение разработано с целью реализации права учащихся с ОВЗ на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц.
- 1.3. Положение разработано на основании следующих нормативных правовых документов:
  - Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечений условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.4. Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде Учреждения учащихся с ОВЗ и учащихся, не имеющих таких ограничений.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

2.1. **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. **Учащийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (соответствующего уровня образования) (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Зачисление в Учреждение учащихся с ОВЗ осуществляется в общем порядке в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения и на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, а также в соответствии с рекомендациями медицинской организации по включению ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность.

3.2. Содержание общего образования и условий организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- 3.3. Инклюзивное образование учащегося с ОВЗ начинается с оценки психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее – ППк) образовательных потребностей и возможностей учащегося с ОВЗ, уровня его развития. ППк определяет объем и направления коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи учащемуся с ОВЗ, рекомендует педагогическим работникам индивидуально-ориентированные приемы работы при осуществлении образовательной деятельности.
- 3.4. Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ может быть организовано в форме совместного обучения учащихся с ОВЗ и учащихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе Учреждения, если это не препятствует освоению образовательных программ всеми учащимися, численность учащихся ОВЗ в таком классе должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
- 3.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования учитывается мнение ребенка.
- 3.6. В Учреждении инклюзивное образование учащихся с ОВЗ может быть организовано с учетом уровня развития учащегося по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам; по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.7. Обучение учащихся с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы Учреждения.
- 3.8. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ содержание образовательной деятельности может быть реализовано на основе индивидуального учебного плана, при котором учитываются возможности Учреждения, уровень мотивации учащегося с ОВЗ, его потребности и возможности.
- 3.9. Индивидуальный учебный план для учащегося с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ППк и/или индивидуальной программой реабилитации инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ.

- 3.10. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.
- 3.11. В индивидуальный учебный план для учащегося с ОВЗ включаются:
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
  - организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ;
  - организация индивидуальных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
  - организация обязательных дополнительных внеклассных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и другими специалистами.
- 3.12. Инклюзивное образование организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.
- 3.13. При реализации основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ используются различные образовательные технологии построения образовательного маршрута, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3.14. Перевод учащихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета Учреждения.

#### **4. КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Соответствие образовательной среды Учреждения потребности учащегося с ОВЗ: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования учащимися с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
- 4.2. Получение качественного образования учащимися с ОВЗ:
- реализация рекомендаций в соответствии с картой индивидуального развития данного учащегося;
  - переход учащегося с ОВЗ в следующий класс без академической задолженности.
- 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ на протяжении обучения.
- 4.4. Создание условий для реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ на информационное

обеспечение, активное участие в организации и реализации образовательной деятельности.

- 4.5. Введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание Учреждения по мере необходимости: координатор по реализации инклюзивного образования, тьютор и др.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

- 5.1. Освоение основных образовательных программ, в том числе отдельной части и всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом Учреждения.
- 5.2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
- 5.3. Государственная итоговая аттестация учащихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии федеральным законодательством.
- 5.4. Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

## **6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 6.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.
- 6.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в форме:
- психолого-педагогического консультирования учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников;

- организации специальной помощи учащимся с ОВЗ в профориентации, социальной адаптации;
- консультаций семей, воспитывающих учащихся с ОВЗ.

6.3. В рамках психолого-педагогического сопровождения организуется деятельность ППк для:

- независимой экспертной оценки состояния учащегося, уровня актуального развития его познавательной, личностной и эмоциональной сфер, образовательных результатов освоения общеобразовательных программ;
- независимого анализа образовательной ситуации для предупреждения трудностей адаптации или планирования стратегии преодоления возникших трудностей;
- составления индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- мониторинга оценки результатов программы коррекционной работы;
- консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по взаимодействию с ребенком в затруднительных ситуациях.

6.4. ППк Учреждения определяет объем и направления коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ; рекомендует обучение по индивидуальному учебному плану, программу коррекционной работы, перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий.

6.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся с ОВЗ, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основных образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируется в портфолио учащегося.