

Слайд 1

**Итоговый отчет МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецка
по реализации инновационного проекта
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся
в образовательном пространстве школы»
(2019 – 2023гг.)**

Слайд 2

С 2019 по 2023 годы МБОУ «СОШ № 31» в рамках МИП работала по теме «Формирование коммуникативных УУД учащихся в образовательном пространстве школы»

Целью проекта являлась разработка и реализация модели формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы.

Слайд 3

Перед коллективом стояли *задачи*:

1. Изучить научно-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.
2. Провести анализ актуального состояния деятельности организации по использованию методов и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Определить критерии и показатели диагностических методик для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.
4. Обобщить и транслировать опыт образовательной организации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы.

Под *моделью* мы понимаем систему взаимодействия педагогов с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, социумом, позволяющую формировать коммуникативные УУД учащихся на метапредметном уровне. Считаем, что данная модель является концептуальной,

поскольку развивает качества личности школьника в условиях образовательной деятельности.

Слайд 4

В основе данной модели лежат компетентностный, системно-деятельностный и средовой подходы. Компетентностный подход позволяет формировать общекультурные и профессиональные компетенции. Системно-деятельностный - обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию. Средовой подход позволяет учителю перенести акценты с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования обучающей среды, в которой происходит самообучение и саморазвитие школьника.

Слайд 5

На I этапе (аналитико-прогностическом (2019-2020 гг.)) был проведен анализ актуального состояния деятельности организации по теме МИП, проведена диагностика готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, которая показала, что 75% педагогов готовы к данной работе. Была разработана программа мониторинга сформированности коммуникативных УУД школьников 4 – 9 классов.

Слайд 6

Внутришкольный мониторинг уровня сформированности коммуникативных УУД проводился в начальной школе для получения объективной информации о состоянии и динамике сформированности коммуникативных УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО и продолжался с 5 по 9 класс для получения объективной информации о состоянии и динамике сформированности коммуникативных УУД в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО.

Показателями сформированности коммуникативных УУД мы выделили следующие: устное изложение собственных мыслей (выполнение коммуникативной задачи, учет речевой ситуации, способность отвечать на вопросы, способность задавать вопросы, правильность речи); письменное изложение собственных мыслей (составление вопросного плана к тексту, сохранение при изложении микротем текста,

соблюдение фактологической точности при изложении, работа с высказыванием, способы цитирования, правильность речи); взаимодействие в учебной группе или группе сверстников (способность аргументировано отстаивать собственную позицию, способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию, способность корректно возражать оппоненту, способность подчиняться решению группы для успеха общего дела).

Слайд 7

Входной мониторинг, который мы провели в 2019 году, показал, что уровень сформированности коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности учащихся в нашей школе средний (18 баллов); результаты промежуточного мониторинга 2021 года свидетельствуют о положительной динамике формирования коммуникативных УУД школьников: уровень остается средним, однако он повысился на 7% и составил 20 баллов; результаты итогового мониторинга 2023 года свидетельствуют о положительной динамике формирования коммуникативных УУД школьников: уровень остается средним, однако он повысился на 5% и составил 22 балла. В целом в рамках работы МИП уровень коммуникативных УУД школьников в урочной и внеурочной деятельности повысился на 12%.

Положительная динамика формирования коммуникативных УУД школьников (4%) также наблюдается и в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

Слайд 8

В результате за период работы МИП процент поступления выпускников нашей школы в ВУЗы увеличился с 43% до 76%, поступление выпускников на бюджетные места в ВУЗах – с 45% до 92%.

Количество побед в конкурсах в рамках реализации МИП на всероссийском уровне возросло в 2 раза, на региональном уровне – в 2,5 раза. Количество участия учащихся в НПК возросло в 2 раза.

Слайд 9

Предлагаемая нами модель свидетельствует о положительной динамике качества знаний учащихся и, соответственно, росте личной и профессиональной компетентности педагогического персонала: среди образовательных учреждений

города в рейтинге ОГЭ 2019 году школа занимала 37 место, в 2020 году – 37 место, в 2021 году – 37 место, в 2022 году – 48 место, в 2023 году – 16 место. В рейтинге ЕГЭ в 2019 году школа занимала 50 место, в 2020 году – 37 место, в 2021 году – 29 место, в 2022 году – 44 место, в 2023 году – 23 место.

Слайд 10

Данные положительные результаты были получены в ходе реализации модели формирования коммуникативных УУД учащихся на II этапе (практическом (2020-2022 гг.)). Модель включает целевые ориентиры, основные подходы, принципы, организационно-педагогические условия, механизмы работы с педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами.

Слайд 11

На данном этапе в рамках структурно-организационного компонента **«Взаимодействие педагогов»** была реализована программа внутришкольного повышения квалификации, в которую вошли практико-ориентированные семинары, мастер-классы, заседания педагогических советов по теме МИП. Кроме того, была реализована программа наставничества (форма «учитель – учитель») для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышения его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В результате в 2023 году 10 педагогов (21%) выбрали повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту.

Слайд 12

В рамках структурно-организационного компонента **«Взаимодействие с учащимися»** с целью формирования коммуникативных УУД учителя внедряли в образовательную деятельность технологи критического мышления, проблемного обучения, технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, кейс-метода; использовали на уроках, в рамках внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ такие интерактивные приемы, как мозговой штурм, деловая игра, коммуникативный

батл, коммуникативный квест, спор-час. Активно шла работа учащихся в группах. Мы использовали диалоговое обучение: активные и интерактивные методы и приемы формирования коммуникативных УУД, которые способствуют высокой степени мотивации учащихся, когда взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между группами школьников или отдельными учащимися.

Слайд 13

В рамках структурно-организационного компонента **«Взаимодействие с родителями»** основной целью мы считаем формирование теоретических представлений и практических умений у родителей о возможностях и условиях использования различных методов и приемов коммуникации при взаимодействии с ребенком. В связи с этим была разработана и реализована программа «Педагогический лекторий. Родительский урок». Данная программа реализовывалась в рамках общешкольных родительских собраний. В результате посещаемость собраний родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся увеличилась с 64% до 81%.

Слайд 14

В рамках структурно-организационного компонента **«Социальное партнерство»** мы реализовали программы сотрудничества: выстроили сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры с целью расширения образовательной среды школы. Считаем, что реализация данной программы усилила вариативную составляющую общего образования, так как способствует практическому применению коммуникативных УУД, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся.

Мы наладили сотрудничество с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования: Сибирским государственным индустриальным университетом, Кемеровским государственным университетом, Новокузнецким торгово-экономическим техникумом, Новокузнецким строительным техникумом, Новокузнецким транспортно-технологическим техникумом.

Слайд 15

На III этапе (обобщающе-рефлексивном (2022-2023 гг.)) были проанализированы результаты реализации МИП, описан опыт реализации инновационного проекта, отмечены проблемы, намечены пути их решения.

Слайд 16

Обобщение опыта образовательной организации по теме МИП представлено в сборнике статей «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы», который размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 31» в разделе «Инновационная деятельность».