

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 16

«15» 04

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 31»

Л.О. Маликова

Приказ № 186

«19» 04

2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет развитие инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №31»

1.2. Инновационная деятельность в МБОУ «СОШ №31» является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованных в ней и управляемых инновационных процессов.

1.3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

1.5. В обосновании введения той или иной инновации в практику педагоги и администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики,

устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

- 2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.
- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала), воспитания и внедрения новых технологий обучения.
- 2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики через индивидуальную траекторию развития.

2.5. Эффективность внедрения инновации в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

3. Структура управления инновационной деятельностью

- 3.1. Администрация МБОУ «СОШ №31» на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывает инновационный проект в соответствии с общей образовательной политикой школы.
- 3.2. В соответствии с Положением о творческих группах приказом директора утверждаются творческие группы педагогов. Творческая группа - это структурное подразделение методической службы образовательного учреждения, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к одной или нескольким смежным образовательным областям и ведущих опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую или проектно-исследовательскую деятельность. Творческие группы педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.
- 3.3. Руководители творческой группы, назначаемые приказом директора, отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей.
- 3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив,

администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий

для субъектов инновационной деятельности

- 4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на заседаниях методических объединений (школьного и муниципального уровней), педагогических советов, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.
- 4.2. Педагогам, принимающим активное участие в работе творческих групп, предоставляется направление на проблемные конференции и семинары различного уровня.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
4 листа
Директор МБОУ «СОШ №31»
Л.О.Маликова